

Анализ работы  
социального педагога МБОУ «Степановская СОШ»  
за 2021-2022 учебный год.

Работа социального педагога ведется по плану работы школы на 2021-2022 учебный год. В течение учебного года основной целью работы социального педагога являлась оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилий семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей. Для достижения положительных результатов в своей деятельности я пыталась:

1. Своевременно оказать социальную помощь и поддержку нуждающимся в ней учащимся;
2. Активизировать работу с родителями с целью сокращения пропусков учебных занятий без уважительной причины;
3. Выявить причины возникновения у учащихся проблем в обучении, проблем в поведении, и принять меры по их устранению.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы, который обновляется каждое полугодие.

Социальный паспорт школы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

	1 полугодие	2 полугодие
	Кол-во	Кол-во
Кол-во учащихся	220	218
Из них: мальчиков	117	116
девочек	103	102
На повторном обучении	6	6
Всего семей	161	161
Из них: с одним ребенком	57	57
с двумя детьми	48	48
с тремя и более детьми	56	56
Малообеспеченные семьи	110	110
Многодетные семьи	55	55
Полные семьи	116	116
Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	33	33
Матери-одиночки	20	20
Дети-инвалиды	5	7
Опекаемые дети	1	1
Дети сироты	0	0
Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	15	15
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	0	0
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	0	2
Дети, получающие адресное бесплатное питание	129 (+50 ОБЗ)	132 (+48 ОБЗ)
Образование родителей высшее:	31	31
Неоконченное высшее	0	0

Среднее специальное (профессиональное) техникум	74	74
Среднее начальное (училище)	55	55
Среднее	50	50
Без образования	46	46
Работают оба родителя	85	85
Работает один родитель	92	92
Оба родителя являются безработными	54	54

В школе организованно горячее питание детей из малообеспеченных семей и обучающихся начальной школы (84 обучающихся начальной школы – получают одноразовое питание на сумму 70 руб.; 48 обучающихся из малообеспеченных семей с 5-11 классы – получают одноразовое питание на сумму 50 руб.) и детей ОВЗ (20 обучающихся начальной школы – получают двухразовое питание на сумму 140 руб.; 9 обучающихся 5 класса - получают двухразовое питание на сумму 138 руб.; 19 обучающихся с 5-11 класс - получают двухразовое питание на сумму 151 руб.). Остальные обучающиеся посещают столовую за счет денежных средств родителей.

В МБОУ «Степановская СОШ» в 2021-2022 учебном году двое обучающихся находящихся на семейном обучении состоят на учете в ПДН.

Воспитание в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений реализуется по плану работы, утверждаемому директором школы. Но работа заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

Проходят беседы на различные темы, совместно с классными руководителями проводятся классные часы по профилактике правонарушений.

Проводились анонимные анкетирования на тему «Буллинг», тестирования по наркомании, интернет зависимости, группам смерти. Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения.

В школе работает Совет профилактики, заседание которого проводится по необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся и семей, в сложных ситуациях.

Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе накоплен определенный опыт работы по изучению семей несовершеннолетних и планированию индивидуальной работы с ними. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся в школе.

В течение учебного года особое внимание уделяется несовершеннолетним, которые систематически пропускают учебные занятия. По мере необходимости классные руководители информируют социального педагога о непосещении занятий обучающимися. По информации принимаются меры (посещение на дому, встречи с родителями учащихся в школе, сообщение в КДН, ПДН, органы опеки и попечительства). В течение 2021-2022 учебного года проводился мониторинг посещаемости учащимися школы (особенно 9-11 классов), выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с родителями и классными руководителями. Но, к сожалению, все предпринятые меры давали лишь кратковременный эффект.

На основании выше перечисленного считаю удовлетворительной работу по взаимодействию с классными руководителями. В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-неблагополучными семьями. На следующий учебный год планирую продолжить работу в тех же направлениях, вести банки данных, работу с

неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на различных видах учета и систематически пропускающих учебные занятия.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Активизировать работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;
2. Продолжить работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;
3. Продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей;
4. Сформировать у старшеклассников мотивации и познавательные интересы к продолжению образования.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Наладить работу службы медиации и взаимодействие с различными надзорными органами.

Л.А. Митракова,  
социальный педагог