

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Степановская СОШ»
Л.В.Гаврилова
Приказ №113 от 29.08.2025г.

**Адаптированная
основная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего образования (ОВЗ АООП НОО)	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО...	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий)	49
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области и курсов внеурочной деятельности.....	96
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО.....	104
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	141
2.5. Программа коррекционной работы	163
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	178
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	189
3.1. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно - развивающую области, направления внеурочной деятельности.....	189
3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО	196
3.3. Создание условий для реализации АООП НОО.....	197
3.4. Требования к кадровым условиям	199
3.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	200
3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	202
3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	216
3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	218
3.9. Контроль за состоянием системы условий.....	222

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степановская средняя общеобразовательная школа» определяет содержание, условия, результаты образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

АООП НОО учащихся с ЗПР разработана в соответствии с:

-Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН № 1598 от 19 декабря 2014, зарегистрирован Минюст № 35847 от 01.02.2015) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022; .

-Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023, зарегистрирована в Минюсте РФ 21 марта 2023 г.)

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373; в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г.

№ 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576, от 31 мая 2021 года N 286)

-Уставом МБОУ «Степановская СОШ».

Целями АООП НОО являются:

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии

с принятymi в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачами АООП НОО являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятими в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу АООП НОО для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и

способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

При разработке АООП НОО также учитывались принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражющиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и

устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Общая характеристика АОП НОО ОВЗ и описание особых образовательных потребностей.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)

Реализация АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

АОП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной

образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социально-культурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) Способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- 9) Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;
- 13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;
- 6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;
- 7) Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;

- 11) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательно программы начального общего образования – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Средствами образовательной системы школы осуществляется решение следующих задач:

- Развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

АОП НОО обучающихся с ОВЗ определяет уровень овладения предметными результатами:
базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Базовый уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения на ступени начального общего образования **ЗПР (вариант 7.1)** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих

ограничений по возможностям здоровья. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы, задаваемыми ФГОС для обучающихся с ЗПР.

Личностные результаты освоения АООП НОО образования должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык.

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

6. Иностранный язык:

7. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

8. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

9. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном

конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации).

Музыка:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать
4. музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее

- позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры ит.д.);
 3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АОП НОО

Цель оценочной деятельности - ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимо оценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

На основании Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. осуществление

текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения. Государственный контроль качества образования осуществляется при аттестации достижений учащихся при переходе на новый уровень образования, сопровождается выдачей документа государственного образца, а также при проведении лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно не персонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок **по 5 балльной**

шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизованные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

✓ Самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

✓ Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

✓ Морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и

ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- ✓ Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
 - ✓ Сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
 - ✓ Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.
 - ✓ Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей.
 - ✓ Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок

«Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим

принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- ✓ Характеристику достижений и положительных качеств обучающегося.
- ✓ Определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.
- ✓ Систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

(Как проектировать универсальные учебные действия в школе / под ред. А.Г.Асмолова)

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,5—7 лет	9—10 лет
Самоопределение			

Внутренняя позиция школьника	Положительное отношение к школе; Чувство необходимости учения; Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; Адекватное содержательное представление о школе; Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; Предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	
------------------------------	--	---	--

Самооценка -когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); -регулятивный компонент	Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика «Хороший ученик»
--	---	--	--

Самоопределение

	Осознание своих возможностей в обучении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Регулятивный компонент: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в		Методика каузальной атрибуции успеха/ неуспеха
--	---	--	--

	учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению приобретению новых знаний и умений; установление связи между обучением и будущей профессиональной деятельностью	«Незавершенная сказка». «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л.Венгера) -	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой).

Диагностическое сопровождение оценивания личностных универсальных действий
Программа изучения младших школьников

Базовые ценности	Диагностические акты	Сроки проведения	Ответственный
Человек	№ 1. Игра «Да-нет-может быть» (Н.Е.	3-4 класс (ноябрь)	Классный руководитель
	№ 2. Игра «Хочу и надо» (Н.Е.)	1-3 класс (апрель)	Классный руководитель
	№ 3. Социометрия	2, 4 класс (сентябрь)	Педагог-психолог
	№ 4. Игра «День добрых сюрпризов»	1-2 класс (февраль)	Классный руководитель
Природа	№ 5. Игра «Добрый след» (Н.Е.)	4 класс (май)	Классный руководитель
	№ 6. Игра-путешествие	1-4 класс (октябрь)	Классный руководитель
	№ 7. Викторина «Зеленый друг» (Мифтакова Л.Н.)	3 класс (январь)	Классный руководитель
	№ 8. Методика «Сочинение»	3 класс (март)	Классный руководитель
Общество	№ 9. Игра «Калоши счастья» (Н.Е. Щуркова)	1- 4 клас(декабрь)	Классный руководитель
	№ 10. Игра «Волшебная страна» (Н.Е. Щуркова)	1-2 клас (ноябрь)	Классный руководитель
	№ 11. Игра «По секрету всему свету» (Н.Е.	1-4 класс (январь)	Классный руководитель

**КАРТА ФИКСАЦИИ ДАННЫХ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА
(на примере 1 класса) (*Ф.И.О.*)**

<i>Методы изучения</i>	<i>Диагностические данные</i>
<p><u>1 класс</u></p> <p>Игра «День добрых сюрпризов» (Щуркова Н. Е.) (ценность Человек)</p> <p>Игра «Краски природы» (Карабельников В. А.) (ценность</p>	

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- ✓ самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- ✓ умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего

образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события идр.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме не персонифицированных процедур.

Уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Шкала оценивания:

1. Высокий уровень: 91 - 100%
2. Выше среднего уровня: 80 - 90%
3. Средний уровень: 60 – 79%
4. Ниже среднего: 50 – 59%
5. Низкий уровень: 49 и ниже

Диагностическое сопровождение оценивания познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий

Объект исследования	Сведения о методике	Ответственный
Познавательные УУД: Математическое (абстрактно - логическое мышление словесно – логического мышление языковой анализ и синтез	Н.Ф. Виноградова С.Н. Костромина Н.В. Нижегородцева Э.Ф. Замбацявичене Р. Амтхауэр «Четвёртый лишний» Матрицы Равена С.А. Жукова Н.А. Арефьева Глазунов Д.А. Забрамная С.Д. Комплексные к/р Моделирование, схемы к задачам	Педагог – психолог, Учителя - предметники
Регулятивные УУД	методика Аргинской «Рисование бус» Тест простых поручений. «Рисование по точкам» «Домик» Керн Йерасек «Графический диктант» «Узор» «Кодирование» Д.Векслер «Корректурные пробы» Т. Пьерон «Контролёр» Т.И. Бабаева	Педагог – психолог Учителя - предметники
Коммуникативные УУД	«Рукавички» «Маршрут» Г.А.Цукерман Наблюдение за групповой работой. Ж. Пиаже «Левая и правая стороны» «Секрет» Т.А. Репина	Учителя - предметники

Оценка предметных результатов

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного

личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

В Учреждении форма, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются годовым учебным календарным графиком, утверждаемым директором.

Виды оценивания:

При промежуточной аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и бальная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно») система оценок.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также во 2 классе (первая четверть); по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности.

Основа системы оценки достижений планируемых результатов учащихся при получении начального общего образования отражена в локальном нормативном акте Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степановская средняя общеобразовательная школа».

Основа системы оценки достижений планируемых результатов учащихся при получении начального общего образования в МБОУ «Степановская СОШ» предусматривает:

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается один недочет).

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускаются одна, две негрубые ошибки), - правильный, но не совсем точный ответ. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов) - правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно. Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания (неправильный ответ и / или обучающийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Критерии оценивания предметных результатов учащихся с ЗПР

Нормативы чтения

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеklassного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

1 класс

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся. В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки являются умения учащихся анализировать слогозвуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту. Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть

стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями; - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в

минуту;

- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искачет содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

Отметка «5» ставится учащемуся, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту;

- во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Отметка «3» ставится учащемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Русский язык

Объем диктанта и текста для списывания:

Параллель	Четверти			
	I	II	III	IV
1	10	10	10-12	12-15

2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Объем словарного диктанта:

Класс	2	3	4
Количество слов	10-12	12-15	до 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер и не оцениваются неудовлетворительной отметкой.

Оценки за контрольный диктант:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по

написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. *Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:*

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «зявл» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «vasелки» (васильки), «смали» (смали), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. *Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:*

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «пруорда» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. *Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:*

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираят цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленочки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Иностранный язык

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Отметка «5» ставится учащемуся, если:

- он понял основное содержание оригинального текста;
- может выделить основную мысль, определить основные факты; □
- умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком;
- скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке

Отметка «4» ставится учащемуся, если:

- он понял основное содержание оригинального текста;
- может выделить основную мысль, определить отдельные факты, но у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» ставится учащемуся, если:

- не совсем точное понимание основного содержания прочитанного, умение выделить в тексте только небольшое количество фактов, отсутствия языковой догадки.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если:

- он не понял текст или понял содержание текста неправильно;
- не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов;
- не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Говорение

Говорение выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;
- достаточный объем высказывания.

Отметка «5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Отметка «4» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Однако были

сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

Отметка «3» ставится учащемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Учащийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится учащемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Контрольная работа

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил не более 2 ошибок и недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил правильно не менее 2/3 работы.

Отметка «2» ставится, если учащийся выполнил правильно менее половины работы.

Математика

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую одни примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»). В контрольную работу не включаются задания на логику, смекалку.

Контрольный устный счёт: 5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики

Отметка за устный ответ

«5» - ставится учащемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится учащемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится учащемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится учащемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестового задания

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Тестовая работа оценивается по степени выполнения заданий:

Отметка «5» - выполнено от 95% до 100% заданий

Отметка «4» - выполнено от 76% до 94% заданий

Отметка «3» - выполнено от 50% до 75% заданий

Отметка «2» - выполнено менее 50 % заданий.

Изобразительное искусство

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе; не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Технология

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
 - неправильная сборка изделия;
 - несоблюдение пропорций деталей изделия;
 - незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
 - неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
 - несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Физическая культура

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели:

- *Качественные показатели успеваемости* — это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.
- *Количественные показатели успеваемости* — это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.).

1. Оценка устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Ответ оценивается отметкой «4», если учащийся:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом содержит небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- в определении понятий и определений допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Оценка техники владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение

упражнений и комбинированный метод.

Техника оценивается отметкой «5», если:

- движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- учащийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником;
- уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4» ставится, если:

- при выполнении ученик действует так же, как и на отметку «5», но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности;
- учащийся не может выполнить движение в нестандартных в сравнении с уроком условиях..

Отметка «2» ставится, если:

- движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

3. Оценка владения способами и умением осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5» ставится, если учащийся умеет:

- самостоятельно организовать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся:

- учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;
- допускает незначительные ошибки в подборе средств;
- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Отметка «3» ставится, если:

- более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов, перечисленных на получение отметки «5» .

Отметка «2» ставится, если:

- не может самостоятельно организовать место занятий;
- допускает грубые ошибки в выборе средств и инвентаря, не может применять их в конкретных условиях;
- не способен контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

4. Оценка уровня физической подготовленности учащихся

Уровень оценивается отметкой «5», если:

- исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Уровень оценивается отметкой «4», если:

- исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Уровень оценивается отметкой «3», если:

- исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Уровень оценивается отметкой «2», если:

- отсутствует темп роста показателей физической подготовленности.

Примечание

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темпер прироста) должны представлять определенную трудность для

каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учёта достижений учащихся

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится посредством следующих процедур:

- Текущая диагностика.

Цель текущей диагностики – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда учащихся. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности их обучения. Такой подход к организации контроля учебных достижений учащихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию образовательной деятельности.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов компьютерного тестирования.

- Промежуточная аттестация учащихся, проводится в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Степановская СОШ».

Цель промежуточной аттестации – диагностика освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Представляет собой контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе

- Цель итоговой аттестации – определения соответствия результатов освоения учащимися АООП соответствующим требованиям Стандарта.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

***Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования***

Предметом итоговой оценки освоения учащимися с ЗПР АООП НОО является **достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.**

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях учащегося как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Таким образом, предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценки за комплексную работу на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень владения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ № 12» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ЗПР

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ЗПР* (по итогам освоения АООП НОО) включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми

акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении учащегося проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию учащегося.

Педагогический совет МБОУ «Степановская СОШ» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных учебных предметов, курсов по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении учащимися АООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации АООП, сформулированных в Стандарте:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений учащихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей учащихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- дневников достижений (портфолио) учащихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений учащихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями учащихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных учащихся).

Критерии оценки эффективности деятельности МБОУ «Степановская СОШ»

Оценка эффективности деятельности МБОУ «Степановская СОШ» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторингового исследования разного уровня;
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «Степановская СОШ» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников получивших начальное общее образование.

Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся с ЗПР

К индивидуальным образовательным достижениям учащихся с ЗПР относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения АООП НОО, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;
- достижения учащихся в познавательной, творческой, социально-коммуникативной, физкультурно-оздоровительной деятельности

Для оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся с ЗПР

МБОУ «Степановская СОШ» используется технология портфолио.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося.

Портфолио учащегося:

- относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений;
- является одним из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения в школе;
- является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе учащегося в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития.

Цель создания портфолио – систематизация достижений учащихся; определение динамики достижения планируемых результатов АООП НОО.

Основными задачами ведения портфолио являются:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- укреплять взаимодействие с семьей учащихся, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с образовательной организацией;
- закладывать дополнительные возможности для социализации учащегося.

Состав Портфолио:

- 1) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы,

материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями;

2) материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности;

3) сертифицированные (документированные)

индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах,

конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.

4) тексты исследовательских и проектных работ учащегося с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.

5) характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования Портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с его содержанием.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) происходит в процессе освоения учащимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у учащихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями Стандарта включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся с ЗПР, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для учащихся с ЗПР, при получении начального общего образования, определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по формированию УУД учащихся;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию;

Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации

и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

*Описание ценностных ориентиров содержания образования
при получении начального общего образования*

Подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлены сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход от понимания образования как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы начального общего образования необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности учащихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего АООП НОО, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие **целевые установки** системы начального

общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей,

готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица).

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные УУД
Развитие умения учиться	Регулятивные УУД Познавательные УУД
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные УУД

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;

– *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1) *общеучебные универсальные действия*, которые включают:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических

и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2) *знаково-символические действия*, которые включают:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3) *логические универсальные действия*, которым относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

4) *постановка и решение проблем*, к которым относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность обучающегося регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе формирования универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Регулятивные УУД	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
Познавательные УУД	
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные

	действия
Постановка и решение проблем	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
Коммуникативные УУД	
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи

Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<p>Включение и выключение цифрового устройства, компьютера</p> <p>Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop</p> <p>Организация рабочего места и энергосбережение</p> <p>Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции</p> <p>Копирование, переименование и удаление файлов</p>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов</p> <p>Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта)</p> <p>Сохранение информационных объектов</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры</p> <p>Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов</p> <p>Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)</p>
Обработка и поиск информации	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p> <p>Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт)</p> <p>Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа</p> <p>Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том</p>

	<p>числе микрообъектов). Фиксация изображения экрана (скриншот). Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации. Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме. Моделирование в виртуальной лаборатории</p> <p>Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы). Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения.</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа). Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля.</p> <p>Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов. Создание гиперссылки в текстовом документе</p> <p>Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла. Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет</p> <p>Формулирование поискового запроса</p> <p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)</p> <p>Создание банка данных для решения познавательных задач</p> <p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p>
Создание, представление и передача сообщений	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p>

	<p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
--	---

	<p>Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов</p> <p>Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)</p> <p>Получение и использование данных цифровой географической карты</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)</p> <p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для</p>
--	--

	аудиовизуального сопровождения выступления)
Планирование деятельности, управление и организация	<p>Определение последовательности выполнения действий</p> <p>Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p> <p>Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности представлено в таблице.

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типы задач			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные

	на ценностные установки, на сотрудничество	ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор,	(практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, сотрудничество, рефлексию, на решение	(практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
--	--	--	--	---

	схем-опор, кратких записей и т.п.)	кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)	проблем	Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия	Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
	Проектные задачи / групповые проекты	Проектные задачи / групповые проекты	таблиц, ментальных карт и т.п.)	Проектные задачи / групповые проекты
	Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»	Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия	Составление плана текста
	Применение информационно-коммуникационных технологий	Применение информационно-коммуникационных технологий	Проектные задачи / групповые проекты	Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
				Применение информационно-коммуникационных технологий

Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на
-----------------------------------	---	---	---	---

	(практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	ценостные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	ценостные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	ценостные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеклассическая деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентированная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентированная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентированная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентированная

* Внеклассическая деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

Часть 2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий.

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентированной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у учащихся (таблица).

*Типовые задачи формирования регулятивных,
познавательных и коммуникативных универсальных
учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД*

Характеристики личностного развития учащихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты

деятельности	
<p>Нравственно-этическое оценивание включает:</p> <p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</p> <p>выделение нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм;</p> <p>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

*Связь универсальных учебных действий с
содержанием учебных предметов*

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов.

При получении начального общего образования учащимися с ЗПР при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок Стандарта – и универсальных учебных действий
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык

Учебные предметы обеспечивают формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре

языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение.

Учебные предметы обеспечивают формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Литературное чтение (Литературное чтение на родном языке) – осмыщенная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идеально- нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность

событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Иностранный язык

Учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика.

Учебный предмет «**Математика**» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

На уровне начального общего образования они являются основой развития у учащихся с ЗПР познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Окружающий мир

Учебный предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценостного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «**Окружающий мир**» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых

моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Изобразительное искусство

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие

выполняемых действий способу, внесению корректива на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Музыка

Учебный предмет «**Музыка**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной,

российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Труд (Технология)

Учебный предмет «Труд (Технология)» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Физическая культура

Учебный предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые корректизы в интересах достижения общего результата).

*Описание преемственности программы формирования универсальных
учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему
образованию*

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе

является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, существлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, дидактические игры, игра с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музикально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице.

*Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки
формирования универсальных учебных действий*

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
<i>Личностные</i>	

<p><input type="checkbox"/> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование</p>
<p><input type="checkbox"/> ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p>	<p>Самоопределение, нравственно- этическая ориентация</p>
<p><input type="checkbox"/> ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Нравственно- этическая ориентация</p>
<p>Регулятивные</p>	
<p><input type="checkbox"/> ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Целеполагание Планирование Саморегуляция</p>
<p><input type="checkbox"/> у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Саморегуляция Контроль</p>
<p><input type="checkbox"/> ребенок способен к волевым усилиям</p>	<p>Саморегуляция</p>
<p>Познавательные</p>	
<p><input type="checkbox"/> ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p>	<p>Общеучебные</p>
<p><input type="checkbox"/> ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>Логические Общеучебные Постановка и решение проблем</p>
<p>Коммуникативные</p>	

<p><input type="checkbox"/> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов</p>
<p><input type="checkbox"/> ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
Личностные действия-самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в коопération, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.

Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметов.
<p>Регулятивные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка 	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные Действия	Коммуникация как общение и коопeração. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Планируемые результаты в освоении учащимися с ЗПР универсальных учебных действий по завершению начального обучения

Педагогические ориентиры:

Развитие личности: в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и коопération с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования Учитель

Умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

– привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися с ЗПР универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленицев, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся с ЗПР может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести корректизы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Сформированность УУД у учащихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Инструментом определения уровня сформированности УУД является комплексная работа по окончании учебного года.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО учащихся с ЗПР.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО учащихся с ЗПР, программы формирования универсальных учебных действий, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, коррекционного курса МБОУ «Степановская СОШ».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области, курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной

деятельности.

*Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов
коррекционно-развивающей области,
курсов внеурочной деятельности*

Таблица 12

<i>Перечень рабочих программ учебных предметов</i>	
Название учебного предмета	Классы
Русский язык	1 – 4
Литературное чтение	1 – 4
Иностранный язык (английский)	2-4
Математика	1 – 4
Окружающий мир	1 – 4
Основы религиозных культур и светской этики	4
Музыка	1 – 4
Изобразительное искусство	1 – 4
Технология	1 – 4
Физическая культура	1 – 4
<i>Перечень рабочих программ курсов по выбору</i>	
<i>Перечень программ курсов коррекционно-развивающей области</i>	
Название курса	Сроки реализации
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - групповые	4 года
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные	4 года
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - групповые	4 года
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - индивидуальные	4 года

Полное изложение рабочих программ отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов

Смыловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	Жизненное самоопределение	нравственное-этическая	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация

коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной Стандартом, приведено в Приложении к данной АООП НОО.

Формирование УУД в начальной школе

регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура)			
познавательные общие учебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решений	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем			
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Механизмы связи УУД с содержанием учебных предметов

Наиболее общие подходы к формированию УУД представлены в пояснительной записке к учебному плану, где раскрываются цели и задачи, специфика изучения каждого учебного предмета.

Формирование УУД при обучении грамоте и письму

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД:

- самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.
 - смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.
- Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):
 - работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: пре- обладания шума и чередования звонких-глухих; обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков Ъ и Ъ; обнаружение особой роли буквы Ъ после букв согласных звуков; выяснение общих черт непарных согласных;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;
- установление причинно-следственных связей: между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных

учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

В области коммуникативных УУД: в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, учебный материал курса *по математике* нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения

- существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
 - проводить сравнение, сериации, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять потаблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходиый уровень их математического развития: Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).

Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).

Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (Метапредметные) учебные действия.

Приведем примеры заданий, основная цель которых – формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии «Человек и природа» (наличие других аналогичных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебников 1-4 классов).

Задания, основная цель которых:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить

простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, планкарта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ееохранение
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Приведем примеры заданий (учебники 1-го – 4-го кл.) по основным содержательным линиям блока «Человек и общество», основная цель которых – *формирование как предметных, так личностных и универсальных (метапредметных) способов действий.*

Задания, основная цель которых научить школьника:

- *работать с картой:* находить и показывать на карте Российской Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией идр.;
- *различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого Кольца», своего края;*
- *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации* (словарик учебника, словари русского языка УМК, интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), *находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.* Страницы, содержащие адреса дополнительного материала в Интернете;
- *оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество;*
- *соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;*
- *воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила* (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

На примере разных учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) показано, какие личностные результаты и универсальные учебные действия могут достигаться (формироваться) при изучении конкретных тем. Личностные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с показателями (характеристиками), представленными в разделе 1 (планируемые результаты освоения *Образовательной программы*).

Предметные результаты связаны с требованиями *стандарта*, примерной программы, а также УМК «Школа России»

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР при получении НОО

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на

основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы, гражданско- патриотического воспитания учащихся МБОУ «Степановская СОШ».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является ориентиром, концептуальной и методической основой для разработки и реализации МБОУ «Степановская СОШ» АООП НОО. Программа разрабатывалась с учётом культурно-исторических, социально-экономических и демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно- нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Степановская СОШ», семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере учащихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов- участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско- юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: поселковой библиотекой.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся содержит шесть разделов. Первые два раздела «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на уровень начального общего образования (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания учащихся).

В третьем разделе «Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования» общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвёртый раздел «Принципы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования» включает характеристику современных особенностей развития и воспитания учащихся, раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие

задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с учётом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровне начального общего образования.

Пятый раздел «Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся» формулирует и раскрывает:

1. основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательной организации, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

2. задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся при получении начального общего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. *Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных

ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции —

«становиться лучше»;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаляемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

– осознание учащимся ценности человеческой жизни,

– формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской гражданской идентичности;

– пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

– воспитание ценностного отношения к своему нациальному языку и культуре;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– укрепление доверия к другим людям;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей:

патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности,

формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений. Важно, чтобы школьники получили представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему нациальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, края, города;
- любовь к школе, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного

производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.* Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое*

воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-

нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно- деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания учащихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания

осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание достигается через вопрошение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании учащегося на уровне начального общего образования. Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной,

ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования представлено через систему воспитательных мероприятий. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию представлены в таблице.

Система воспитательных мероприятий

<i>Раздел</i>	<i>Содержание раздела</i>	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	<p>– получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится образовательная организация</p> <p>– ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</p> <p>– ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта</p>	<p><i>Литературное чтение</i></p> <p>Устное творчество родного (русского) народа. Творчество русских поэтов и писателей (А. Твардовский «В пилотке мальчик босоногий...»)</p> <p>Твардовский А. Т. «Рассказ танкиста».)</p> <p>Стихи о Родине (В.Фёдоров «С тобой, Россия». «На Родине моей!»)</p> <p>А. Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».)</p> <p>О подвигах детей во время Великой Отечественной войны (А. Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны»)</p> <p>В. Лаврина «История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени».</p> <p><i>Окружающий мир</i></p> <p>Родной край – часть России</p> <p>Государственная символика. Герб, флаг, гимн</p> <p>Как Москва строилась. Золотое кольцо России.</p> <p>Мы - граждане России Права и обязанности граждан России.</p> <p>Знаменитые мастера литейного дела. Русские оружейники.</p> <p>По страницам истории «Все для фронта, все для победы».</p>

	<p>народов России</p> <p>– знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников,</p>	<p>Искусство России XX века.</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Слава народу победителю. Подвиг народа в ВОВ в картинах разных художников</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Памятники Великой Победы.. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.</p> <p><i>Изобразительное искусство</i></p> <p>Жизнь и искусство «Подвиг героя»</p>
--	---	---

<p>экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, (изучение учебных предметов);</p> <p>– знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</p> <p>– участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p>	<p>Технология</p> <p>Разнообразие предметов рукотворного мира.</p> <p>Предметы быта народов Сибири.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека. Экскурсия на выставку прикладного искусства.</p> <p>Классные часы</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки памяти</p> <p>День народного единства Часы общения «Я-гражданин России»</p> <p>«Государственные символы России»,</p> <p>Патриотический час «Символика Кемеровской области»</p> <p>«Наш город в годы ВОВ»</p> <p>«Мы помним, как все начиналось...» (история школы)</p> <p>Час-памяти «День неизвестного солдата».</p> <p>Патриотический час «День героев Отечества»</p> <p>«День космонавтики»,</p> <p>«День защитников Отечества»,</p> <p>«9 мая — праздник Великой Победы».</p> <p>«О чём рассказала солдатская каска»</p> <p>Урок памяти «Чечня, ты слёзы и боль»</p> <p>«Дети- герои войны»</p> <p>Урок мужества «Быть героем, мало им родиться»</p> <p>Правовой час «Права личности и уважение прав других»</p>
---	--

		<p>Час общения «За что я люблю своих родителей», «Мой дом – моя крепость?!»</p> <p>«Истории и предания моего рода»</p> <p>«Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p> <p>« Герои нашего времени»</p> <p><i>Акции.</i></p> <p>«Знамя Победы», «Детство без обид и унижений», «Живая память», «Я помню, я горжусь». «Мы вместе - мы сила», «Читаем о войне», «Георгиевская ленточка», «Славе не меркнуть, традициям</p>
--	--	---

		<p>жить»</p> <p>Работа школьного музея</p> <p>«История одного героя», Уроки памяти, Уроки мужества, Уроки города</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>«Веселые старты». Спортивная игра «Пионербол». Спортивный праздник «Зимние забавы». ГТО. «Президентские игры»</p>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<p>– получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные духовные традиции народов России);</p> <p>– ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;</p>	<p>Литературное чтение,</p> <p>Разделы: «Наш дом», «Сказка мудростью богата», «Летние путешествия и приключения», «Уроки и переменки», «Животные в нашем доме», «Мы с мамой и папой»</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Разделы: «Мой дом. Моя семья», «Как мы понимаем друг друга», «Твоя семья и друзья»; «Что нас окружает», «Учимся решать жизненные задачи», «Твои родные и твоя родина в потоке времени»</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Рисование животных «Наши друзья»</p> <p>«Такие разные лица (возраст и мимика)», «Семейный портрет»</p> <p>Технология</p> <p>Разделы: «Мудрость народа», «Наш театр»</p>

<p>– участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>– ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих</p>	<p>Знакомство с изготовлением балаганного театра.</p> <p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>«Театр»</p> <p><i>Классные часы</i></p> <p>«Правила поведения в общественных местах», «Устав - основной закон школы», «Приветствия в жизни людей», «Поговорим о вежливости»,</p> <p>«О заботливом отношении к людям», «Будь нетерпимым к грубости и черствости, не будь равнодушным», «Культура</p>
--	--

<p>поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыкам вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; – получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); – расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями 	<p>поведения и такт», «Чувство, характер, настроение», «Нравственные отношения в коллективе», «Встречают по одежке», Нравственные устои и этика поведения», «Правила, обязательные для всех», «Честен тот, кто работает на совесть», «Как научиться вежливости», «Хорошим Хозяином быть непросто», «В гостях у русской матрешки»</p> <p>Акции</p> <p>«1 сентября – каждому школьнику!»</p> <p>«Теплая варежка» «Дорогой дружбы»</p> <p>«Подари радость детям»</p> <p>Школьный музей</p> <p>«О чем может рассказать елочная игрушка»</p> <p>«История новогодних рождественских праздников»</p> <p>«Рождественские традиции русского народа»</p> <p>«Как встречали Рождество наши бабушки»</p>
--	--

	(законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,	<p>– получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:</p> <p>– участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с</p>	<p><i>Литературное чтение</i></p> <p>Разделы: Русские народные сказки. Русские народные песни. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» А. Барто «По дороге в класс».</p>

жизни	<p>различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; – получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); – приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; – учатся творчески применять знания, 	<p>Л. Гераскин «В стране невыученных уроков» (отрывок).</p> <p><i>Окружающий мир</i></p> <p>Правила поведения в школе и на уроке.</p> <p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь ч Личная ответственность человека за результаты своего труда.</p> <p>Что создавалось трудом человека.</p> <p>Как вести себя на природе</p> <p>Почему нужно спасать природу</p> <p><i>Изобразительное искусство</i></p> <p>История развития искусства</p> <p><i>Технология</i></p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека</p> <p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</p> <p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>«Умелые руки»</p> <p><i>Классные часы</i></p> <p>Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» (правила поведения)</p> <p>«Все профессии важны, все профессии нужны»,</p> <p>«Любить свой город – значит быть ему полезным»</p> <p>«Панорама добрых дел»</p> <p>«Все профессии нужны, все по-своему важны»</p>
-------	---	---

<p>полученные при изучении учебных предметов на практике;</p> <p>– приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);</p> <p>– приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>«Кем я хочу быть?», «Стремиться к цели или ждать чуда?» «О заботливом отношении к людям», «Что означает ваша фамилия?» «Профессии 2023» <i>Акции, субботники</i> «Цветочная феерия» (выращивание рассады на подоконнике) <i>Экскурсии</i> Единый областной День профориентации «Профессии моих родителей» (экскурсии на предприятия, где работают родители)</p>
---	---

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>– приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</p> <p>– участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>– практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр,</p>	<p><i>Окружающий мир</i></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Органы чувств. Правила гигиены.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения здоровья.</p> <p>Почему нужно правильно питаться.</p> <p>О витаминах.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Поговорим о вредных привычках</p> <p>Ты и твое здоровье</p> <p><i>Технология</i></p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека</p> <p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам</p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.</p> <p>Комплексы физических упражнений для утренней зарядки.</p>

<p>туристических походов, спортивных соревнований);</p> <p>– составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>– получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);</p> <p>– получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здравья семьи и коллектива</p>	<p>Правила закаливания. Характеристика основных физических качеств.</p> <p>Классные часы</p> <p>«Мой режим дня», «Вредные и полезные для здоровья привычки»</p> <p>«Личная гигиена школьника», «Болезни, которые порождают. Увлечения компьютерными играми и телевидением», «В гостях у Светофора», «Мы-пассажиры», «Веселые приключения в стране дорожных знаков», «В гостях у Майдодыра», «Безопасность при любой погоде», «Не видать грязнулям счастья», «Лекарства лесного царства», «Интернет и мое здоровье», «Как сохранить улыбку красивой», «Как сделать сон полезным», «Мы и наше здоровье», «Правила Безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте». «Гигиена школьного труда и отдыха», «Как закаляться», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Микроны», «О вредных привычках», «Оказание первой помощи при несчастных случаях», «Как можно повысить самооценку», «Друг или враг нам этот табак?», «О злом короле Никотине»</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>«День Здоровье»</p> <p>«Зимняя эстафета»</p> <p>«Военизированная полоса препятствий»</p>
---	--

<p>образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);</p> <p>– получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).</p>	
---	--

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):	<p>– усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, внеурочной деятельности, бесед, просмотра учебных фильмов);</p> <p>– получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);</p> <p>– получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств,</p>	<p><i>Литературное чтение</i> Разделы: Сказки, рассказы о животных Произведения о родной природе Работа с детскими книгами о природе.</p> <p><i>Окружающий мир</i> Сезонные изменения в природе. Народный календарь Наблюдение за погодой своего края. Животные, их разнообразие. Будем беречь природу Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p><i>Технология</i> Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов Общее понятие о материалах и их происхождении Творческая и проектная деятельность.</p> <p><i>Классные часы, часы общения</i> «Мы вместе сохраним экологию». «Правила поведения в природе» «Какие растения растут в нашем дворе?», «О братьях наших меньших», «Звери и птицы зимой» «Животные и растения Красной книги» «Моя малая Родина», «Сохраним зелёную планету» «Природа в опасности»,</p>

	<p>экологически патрулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в создании и реализации коллективных природо- охранных проектов; – посильное участие в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций; – усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы 	<p>«Как чудесен этот мир, посмотри!», «Красная книга природы» «Лес благодарит и сердится» «День Земли» «Моя малая Родина» «Земля -наш общий дом» «Эти забавные животные», «Всемирный День водно-болотных угодий»,</p>
--	---	--

	о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Акции, экскурсии «Мы в ответе за планету» «Подари лес потомкам», «Помоги птице зимой», «Сохраним ёлочку», «Сохраним первоцветы Кузбасса»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<p>– получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <p>– ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе</p>	<p>Литературное чтение Разделы: «Мир сказок», «Малые жанры фольклора (потешки, считалки, загадки, пословицы и поговорки)», «Сказки народов России». Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал». Былина «Три поездки Ильи Муромца».</p> <p>Окружающий мир Родной город. Основные достопримечательности Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Изобразительное искусство Животных «Наши друзья», «Такие разные лица», «Семейный портрет»</p> <p>Технология Рукотворный мир как результат труда человека. Урок- экскурсия на выставку прикладного искусства. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Куклы для пальчикового театра.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека.</p>

<p>экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</p> <p>– обучение видеть прекрасное в окружающем</p>	<p>Разнообразие предметов рукотворного мира. Особенности русского костюма Технология ручной обработки материалов <i>Внеурочная деятельность</i> «Театр», «Умелые руки» <i>Классные часы</i> «Красивые и некрасивые поступки» «Природные дары для поделок и игры» «Чем красивы люди вокруг нас»</p>
--	--

<p>мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; -обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; – обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; – получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); – участие вместе с родителями (законными 	<p>«Люди, без которых моя жизнь была бы невозможна»</p> <p>«Мир вокруг меня. Какой он»</p> <p>«Радости моего дома»</p> <p>«Праздники и будни моей семьи».</p>
---	---

<p>представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>	
--	--

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися по
духовно-нравственному развитию и воспитанию**

*Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и
обязанностям человека*

Вид деятельности	Формы видах деятельности		
	урочная	внеурочная	Внешкольная
Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации, гербом	Изучение материала и выполнение учебных заданий в рамках предметов: «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство» «Музыка»	оформление стендов с символикой, беседы, чтение книг, классные часы, мероприятия в рамках месячника Народного единства, Дня Конституции	Конкурс патриотической песни; участие в деятельности и школьного волонтерского отряда; экскурсии по историческим и памятным местам города, области; посещение городского краеведческого музея
Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина		беседы, Уроки мужества, творческие работы и проекты «Моя родословная», «Памятные страницы истории», «Историческое путешествие по моему городу во времени и пространстве», «Мы разные, но мы вместе» выставка детского творчества «Защитники Отечества» конкурс инсценированной военно-патриотической песни, просмотр кинофильмов, смотр строя и песни	

Знакомятся с историей и
культурой родного
края, народным
творчеством,
этнокультурными
традициями, фольклором,
особенностями быта
народов России

Беседа «Мой город»

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников		классные часы «День народного единства», «Защитники Отечества», Уроки мужества, Урок России, Дни памяти и скорби солдата, просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Победы, Дню Защитника Отечества	
Принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны		работа в школьном музее акция «Письмо солдату»	
Участвуют в проектах,		беседы «Моя семья»,	

направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны		выполнение проектов «Моя родословная», «С чего начинается Родина», «Профессия моих родителей»	
--	--	---	--

Направление: правовое воспитание и культура безопасности

Вид деятельности	Формы в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	Внешкольная
Получают первоначальные представления политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	в процессе изучения учебных предметов: «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение», «Русский язык»	беседы социального педагога, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями	экскурсии, выступления в детском саду
Получают первоначальные представления оправах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни		месячник правовых знаний, тематические классные часы «Я - гражданин»; работа классного самоуправления	
Получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина		участие в реализации социальных проектов и КТД	
Получают первоначальный опыт общественного самоуправления		работа классного самоуправления в рамках «Акция добрых дел»	

<p>Получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур</p>	<p>беседы социального педагога, встречи с представителями ОПДН</p>
<p>Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах</p>	<p>беседы социального педагога, встречи с представителями ГИБДД</p>

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

Вид деятельности	Формы в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	Внешкольная
Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	в процессе изучения учебных предметов «Основы религиозных	беседы «Что такое хорошо, что такое плохо?», интерактивные путешествия	экскурсии на художественные выставки, поездки в театры,
Участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	культур и светской этики», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир»	Курсы внеурочной деятельности «Театр», «Орлята России»	посещение библиотек, школьного и городского музея
Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах		курсы внеурочной деятельности «Азбука общения»; классные часы, просмотр фильмов и мультфильмов, обсуждение поступков герое.	

<p>Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы; овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, приобретают опыт совместной деятельности.</p>		<p>курсы внеурочной деятельности «Орлята России»</p>
<p>Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>		<p>курсы внеурочной деятельности «Орлята России» конкурс кормушек «Помоги птице зимой»</p>

Направление: социокультурное и медиакультурное воспитание

Вид деятельности	Формы в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	в процессе изучения учебных предметов и курса «Основы религиозных культур и светской этики»	участие в проведении государственных и школьных праздников: «День добра и уважения», «День матери», «День народного единства», «День Семьи» Выполнение проектов, тематические классные часы	экскурсионные поездки по городам области , Акции: «Георгиевская лента», Вахта памяти
Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения.		встречи с представителями различных традиционных профессий	
Приобретают первый опыт социального партнерства и межпоколенного диалога		День Дублера	
Моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе		фотовыставка «Моя мама», конкурс рисунков «Добрые руки матерей»	

<p>Принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольнической деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории</p>		
--	--	--

Направление: воспитание семейных ценностей

Вид деятельности	Формы видах деятельности		
	урочная	внекурочная	внешкольная
Получают элементарные представления о семье как социальному институту, о роли семьи в жизни человека и общества; осемейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	в ходе изучения учебных дисциплин: «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	беседы и классные часы «Моя семья», «Традиции моей семьи»; проведение школьно-семейных праздников «Мама, папа, я – дружная семья», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества»	совместные походы с родителями, организация совместных поездок в театр, на выставку, на отдых
Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. Участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета		выполнение и презентация совместных с родителями (законными представителями) проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Мой папа –	

семейных отношений, на развитие диалога поколений	Зашитник Отечества» и др; изготовление сувениров к семейным праздникам, проведение совместных субботников
---	---

Направление: формирование коммуникативной культуры

Вид деятельности	Формы видах деятельности		
	урочная	внеклассическая	внешкольная
Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного,	в процессе изучения учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное	курс внеурочной деятельности «Орлята России»; беседы социального педагога, педагога-психолога; тематические классные часы «Умеем ли мы общаться?»,	участие в городских мероприятиях различной направленности, участие в городском

безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими	чтение», «Русский язык», «Иностранный язык»	тренинги педагога-психолога	конкурсе «Мой первый проект»
Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности		участие в конкурсе чтецов, презентация выполненных проектов, участие в школьной ученической конференции	
Участвуют в развитии школьных средств массовой информации		выпуск классных газет, представление новостей для школьного сайта	
Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации		беседы о безопасности в сети Интернет	
Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире		предметные недели, выполнение учебно-исследовательских проектов	

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Вид деятельности	Формы в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества	В процессе изучения материала, выполнения практических заданий на	курсы внеурочной деятельности «Умелые руки», «Орлята России»; встречи с деятелями культуры и искусства города ветеранами труда, известными людьми; посвящение в	посещение выставок творчества

окружающе го мира	первоклассники
----------------------	----------------

*Направление: формирование ценностного отношения к
здравому и здоровому образу жизни*

Вид деятельности	Формы видах деятельности		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни	В процессе учебной деятельности и выполнения практических заданий по предметам: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство»	классные часы, неделя Здоровья курсы внеурочной деятельности	участие в мероприятиях; занятость учащихся в спортивных секциях, в соревнованиях
Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха		беседы учащимися, с родителями (законными представителями)	

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Вид деятельности	Формы видах деятельности		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», экскурсионной деятельности в урочное время и внеурочное время	тематические классные часы «Красная книга», «Заповедная земля», просмотр учебных фильмов	пешеходные и лыжные прогулки, очистка доступных территорий от мусора
Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе		экологический субботник, высадка растений в классе и на пришкольном участке, подкормка птиц, изготовление кормушек	
Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности			
При поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы Участие совместно с родителями взаимодействия с природой, учаться вести		участие совместно с родителями (законными представителями) в заботе о животных и растениях, в экологических мероприятиях по месту	

экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде		жительства;	
---	--	-------------	--

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Вид деятельности	Формы видах деятельности		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	В ходе изучения учебных дисциплин: «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	встречи с представителями творческих профессий; Просмотр репродукций Просмотр фильмов	посещение концертов в поселке
Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности		курсы внеурочной деятельности «Умелые руки», «Театр»,	

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшим содержательным аспектом деятельности МБОУ

«Степановская СОШ». Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования обеспечивает достижение учащимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережили прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся —формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д. По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей пространства образовательной организации и семьи.

Результат воспитания - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти:

- на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое

«справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только

«воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддается проверке с помощью письменных (не подписываемых учащимися) диагностических работ. В них учащиеся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются учащимися;
- либо оценивается не занятая обучающимся позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приемы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;
- оценивание осуществляют сам ребёнок, т.е. это самооценивание,

саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

- допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения учащихся.

Достижение планируемых результатов воспитания и развития учащегося может быть отслежено педагогами, родителями (законными представителями), наблюдающими за следующими изменениями:

1) Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);
- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2) Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование информации, полученной в урочной деятельности в деятельности внеурочной и внешкольной;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;
- способность к оценке поведения героев художественных произведений,

реальных лиц с точки зрения соответствия нравственным ценностям, принятым ребенком.

3) Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность оценивать собственное поведение с точки зрения понятых и принятых нравственных ценностей;
- сформированность самоконтроля и самооценки;
- мотивация к рефлексии поведения и поступков.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности

учащихся (формирование активной деятельностной позиции)

Одним из важных направлений развития и воспитания учащихся при получении начального образования является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление просоциальной активности учащихся, самореализации их в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми, т.е. *формирование активной деятельностной позиции*.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема

преимущественно педагогами (классным руководителем), или самими младшими школьниками, либо их родителями (законными представителями), однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Методы организации социально значимой деятельности учащихся.

Добровольное и посильное участие в мероприятиях. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения(порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – её «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идеальные ценности группы. Формы: акции «Георгиевская лента», «Помоги животным и птицам», «Письмо ветерану», концерт для учителей-ветеранов и пр. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи: осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей; использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни; отказ взрослого от экспертной позиции; задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Формы: деятельность начальной модели классного самоуправления.

Включение младших школьников в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов: формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект(обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата); поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности); подготовка к презентации социального проекта(подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциальному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа отражает новый социальный заказ образованию: формирование у учащихся способности проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого экологического, экономического и социального развития с учетом её экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья, безопасной жизни населения.

Основными понятиями, используемыми в Программе являются:

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Экологическая культура рассматривается как разновидность общей культуры, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой базирующаяся на особой системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека и природы, позволяющая в аспекте

гармоничного развития общества и биосфера осуществлять взаимосвязанные виды деятельности по использованию, сохранению и воспроизведству жизненных сил природы. Экологическая культура есть качественное состояние духовной культуры, выражающей гармонию человека и природы в целях сохранения, как целостности человека, так и саморегулирующих возможностей природы

Структура экологической культуры отражает её аксеологическое, информационное, эмоциональное, поведенческое содержание. Ведущим компонентом в структуре экологической культуры являются эколого-ценностные ориентации как выражаемые человеком предпочтения или отверждения определенных экологических ценностей, предпочтения вида взаимодействия человека и природы, готовность личности к практической деятельности в соответствии с избираемым видом взаимодействия с природой.

Это позволяет выделить основные результаты экологического образования, воспитания и просвещения, выраженные в терминах ключевых компонентов экологической культуры:

- эколого-ценностные ориентации;
- эколого-значимые знания;
- адекватные эколого-ценностные отношения;
- эколого-оправданная деятельность.

Экологическое образование в начальной школе осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. В результате предполагается:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России и Томской области, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного экологического отряда, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой,

заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями(законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования предусматривает возможность быть на природе, наблюдать её явления. Приобретать позитивный опыт общения с окружающим миром, навыки экологически значимой деятельности с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:

- неблагоприятные экологические и климатические условия Кузбасса;
- не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;
- недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;
- отсутствие навыков экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой,
- недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями);
- недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками медицинских учреждений;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Программа содержит:

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся начальной школы, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ

экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся

при получении начального общего образования, ценностные ориентиры, лежащие в её основе

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности учащегося посредством создания условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению, использованию интерактивных методов обучения здоровью; сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных внешне средовых условий в МБОУ «Степановская СОШ» и дома, рациональная организация труда и отдыха учащихся (здоровьесберегающая педагогика). *Задачами* Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования является формирование у учащихся:

- основ экологической грамотности;
- основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности;
- приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
- опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории. Для этого необходимо создать условия для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении школьников;
- сформировать у учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья и практическими навыками по развитию физических качеств, поддержанию нормативного здоровья средствами физической культуры;

- реализовать интересы учащихся, запросы родителей (законных представителей) и педагогов в сфере физической культуры и средство оздоровления;
- обучить школьников элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в учащихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирования установок на использование здорового питания;
- использования оптимальных двигательных режимов для учащихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдения здоровье созидающих режимов дня;
- формирования негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становления умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирования потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирования основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей; формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- организовать работу по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
- систематически проводить мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния учащихся.

Ценостные ориентиры (ценности), лежащие в основе Программы: Ценостными

ориентирами являются: здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт; безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде; экологическое сознание, экологическая культура.

В качестве диагностично заданных задач (**планируемых результатов**) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования можно рассматривать усвоение учащимися:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценостных сопререживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования формулируются в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей,

рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически грамотного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровье созидающему режиму дня; двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

- *формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- *разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- *планировать* и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- *оценивать* результаты по заранее определенному критерию:
- *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- *высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- *самостоятельно* выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни предполагает:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здравьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социального-психологического (здравья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами,
- школьными психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Универсальные компетенции, личностные и метапредметные результаты, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы

Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления физического,
- социально-психического и духовно-нравственного здоровья;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы:

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления физического, социально- психического и духовно-нравственного здоровья;
- проявление у учащихся позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы – это умения учащихся:

- давать объективную оценку здоровья на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять физическое, социально-психическое и духовно-нравственное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МБОУ «Степановская СОШ», запросы участников образовательных отношений

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся отражающие специфику МБОУ «Степановская СОШ», запросы участников образовательных отношений

Первым направлением является здоровьесберегающая инфраструктура. Задача - создать необходимые условия для реализации программы. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации школы.

Здоровьесберегающая инфраструктура

№	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1	Директор	Осуществляет контроль за реализацией этого блока.	Создание условий кадрового, материально-технического и финансового обеспечения
2	Завхоз	Осуществляет санитарно гигиеническое состояние всех помещений ОО; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создает условия для проведения экологических практических, исследовательских занятий на территории ОО; функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и Помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; наличие необходимого оснащения помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов элементарным оборудованием для экологических исследований; физкультурного зала, спортплощадок и игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

3.	Заместитель директора по УР	<p>Разрабатывает построение учебной деятельности в соответствии гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа и темпа деятельности).</p>	<p>Приведение учебно - воспитательного процесса в соответствие: состояние здоровья с физическими возможностями учащихся и учителей, организующих процесс обучения.</p> <p>Наличие условий проведения практических занятий на воздухе, в общении с природой, для выполнения экологических проектов, исследовательских работ.</p> <p>Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.</p>
4.	Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу, направленную на формирование у учащихся: экологической грамотности, на развитие мотивации здорового образа жизни, эколого-эстетической творческой деятельности.</p>	<p>Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, здоровой целостной личности. Наличие у учащихся потребности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание гармоничного взаимодействия семьи и школы по формированию Экологической грамотности младших школьников, элементарных экологических знаний и</p>

			нахождение путей решения элементарных проблем.
5	Классный руководитель, учитель физкультуры	<p>Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на: сохранение бережного отношения к природе, нашему общему дому – планете Земля и укрепление здоровья.</p> <p>Способствует социальной адаптации детей .</p>	<p>Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни; формирование здоровой целостной личности.</p> <p>Социальная адаптация учащихся</p>
6	Педагог-организатор ОБЗР	<p>Разрабатывает рекомендации по экологическому и валеологическому просвещению учащихся, учителей и родителей (законных представителей). Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения.</p> <p>Проводит коррекцию контроль процесса формирования здорового образа жизни учащихся и педагогов.</p> <p>Обеспечивает и контролирует: санитарно-гигиеническое и экологическое</p>	<p>Повышение экологической и валеологической грамотности учителей; наличие готовности педагогов к работе с учащимися и родителями(законными представителями).</p> <p>Соблюдение безопасного содержания здания и помещений образовательной</p> <p>и организаций; требований СанПиН; правил пожарной безопасности; требований охраны здоровья и охраны труда учащихся; норм хранения и приготовления пищи; экологическое состояние кабинетов и помещений школы, оснащение кабинетов, правил безопасности в спортивном зале, на</p>

		<p>состояние всех помещений ОО; соблюдение требований пожарной безопасности; условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.</p>	<p>спортивных площадках; обеспечение качественного питания учащихся.</p>
7.	Медицинский работник	<p>Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно- гигиенический и противоэпидемический режимы: ведет диспансерное наблюдение за детьми; выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; обучает гигиеническим навыкам участников образовательных отношений. Входит в состав бракеражной комиссии. Контролирует качество продуктов и продукции.</p>	<p>Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здравья</p>

8.	Педагог –психолог	<p>Способствует формированию Благоприятного психологического климата в коллективе: занимается профилактикой детской дезадаптации, пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.</p>	<p>Создание благоприятного психо- эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности</p>
9.	<p>Родители (законные представители) – члены Совета родителей</p>	<p>Контролирует соблюдение требований СанПиН.</p> <p>Участвует в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представите ль) по экологической культуре и здоровье сбережению.</p> <p>Участвуют в совещаниях по подведению итогов экологической работы и сохранению здоровья учащихся.</p>	<p>Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.</p> <p>Приобщение семьи к единым экологическим ценностям.</p>

Вторым направлением деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся является рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Задачи:

- повысить эффективность учебной деятельности; снизить чрезмерное функциональное напряжение и утомление;
- увеличить практические занятия на природе;
- создать условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемые результаты:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- умение наблюдать в окружающем мире оттенки цветов, замечать красоту природы, фиксировать проведенные в природе наблюдения, узнавать в окружающем мире изученные растения и животных, соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры;
- ведение наблюдения в природе, охрана и укрепление здоровья в разные времена года;
- создание нестандартной развивающей экологизированной игровой среды;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

	Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
--	-----------------------------	-----------------------------------

1	Организация режима школьной жизни	<p>Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти; - 2-4классы - 34 учебные недели. <p>Максимально допустимая нагрузка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; -«Ступенчатый режим» постепенное наращивание учебного процесса в 1 классе; -рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе; – увеличение практических занятий на природе; – эколого-эстетическую творческую деятельность. <p>Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p>
2	Организация учебно-познавательной деятельности	<p>Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих технологий, технологии личностно-ориентированного обучения</p> <p>Корректировка учебных планов и рабочих программ</p> <p>Оптимальное использование содержания экологического и валеологического образовательного компонента учебных предметах, имеющих профилактическую направленность: окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>Безотметочное обучение в 1- классах,1 четверти 2 класса</p> <p>Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>Специфика организации учебной деятельности первоклассников</p> <p>в адаптационный период уроков по отдельным предметам</p> <p>в адаптационный период: математика, окружающий мир,</p>

		технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; изучение пожарной безопасности; организация экологических акций, праздников, выставок; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»; проведение дня здоровья; встречи с инспекторами ГИБДД, встречи с медицинскими работниками
--	--	--

Третьим направлением деятельности по здоровьесбережению, *обеспечению безопасности и формированию экологической культуры* учащихся является организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы

Задачи:

- формировать эколого-эстетическую творческую культуру учащихся;
- способствовать физическому развитию и двигательной активности учащихся соответственно возрасту;
- повысить адаптивные возможности организма, сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Планируемый результат:

- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организация практических экологических занятий на природе;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации, каждого педагога, медицинского работника.

Организация экологической и оздоровительно-профилактической работы

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья:

- медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); витаминизация;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков;
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно – двигательного аппарата;
- подвижные игры на переменах и ежедневная прогулка;
- внеклассные спортивные мероприятия.

4. Организация рационального питания предусматривает:

- выполнение требований СанПиН к организации школьного питания
- использование экологически чистых продуктов, имеющих сертификаты;
- назначение лица, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание;
- создание бракеражной комиссии;
- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);
- сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;
- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; мытье рук перед едой);
- обучение культуре поведения за столом;

- 100%-ный охват учащихся с ОВЗ двухразовым горячим бесплатным питанием;
- рейды комиссии по питанию с участием родителей (законных представителей);

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации, каждого педагога, медицинского работника, родителей (законных представителей)

Четвертым направлением деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся является *просветительская работа с родителями (законными представителями)*.

Задача: организовать педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей (законных представителей), ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

1	Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стенах	<p>Обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов здоровьесбережения в семье и в школе, знакомство родителей (законных представителей) с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания по экологической культуре, ценностному отношению к здоровью в форме собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.</p> <p>Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного, экологического воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>Реализация цикла бесед для родителей (законных представителей): цикл тематических встреч, игр с</p>

		семьями «Культура семьи - культура общества». «Экологичное отношение к искусству».
2	Просвещение через совместную работу педагогов и родителей (законных представителей)	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий: «Декада безопасности», «Веселые старты», «Осенний кросс», экологические праздники «Помогите птице зимой», «День птиц», «Весенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», день здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

Критерии и показатели эффективности реализации программы

п/п	Критерии эффективности реализации программы	Показатели эффективности реализации программы
1	Формирование представлений об Основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Отсутствие травматизма среди учащихся общеобразовательного учреждения.
2	Пробуждение в учащихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего	Соблюдение учащимися режима дня наблюдение, участие учащихся в организованных подвижных переменах, физкультминутках на уроках.

	характера образовательной деятельности и общности.	
3	Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей), мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических субботниках.
4	Формирование установок на использование здорового питания.	Охват горячим питанием учащихся общеобразовательного учреждения, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей).
5	Использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Участие учащихся в организованных подвижных переменах, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
6	Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.	Соблюдение учащимися режима дня.
7	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Участие учащихся в организованных подвижных переменах, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.

8	Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вредных привычек
9	Формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации
10	Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать	Формирование регулятивных универсальных учебных действий, направленных на здоровьесоздание.

11	успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.	
11	Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Отсутствие травматизма среди учащихся, участие в тренировочных эвакуациях при пожаре, террористических актах, других чрезвычайных ситуациях.

Анализ представленных критерий и показателей по уровням сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни позволяет выделить следующие группы:

Высокий уровень: у учащихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует

динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательной деятельности, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет учащимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательной деятельности. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, средне-продуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узко-прикладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Учащиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности учащихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения учащимися с ЗПР содержание АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК №5);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для учащихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении учащимся с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и учащимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоении ими АООП НОО.
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в условиях МБОУ «Степановская СОШ», включающее психолого-медико-педагогическое обследование учащихся, мониторинг динамики их развития; успешности учащихся в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, реализующих АООП НОО, медицинских работников, других образовательных организаций.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при

изучении учебных предметов, предметов по выборы, коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО учащимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- повышение возможностей учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательную деятельность;
- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательной деятельности;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медицинско-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии учащихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ

коррекционной работы с учащимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения учащихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с учащимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках коррекционно-развивающей деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные, логопедические занятия, занятия по развитию познавательной деятельности, занятия ритмикой и др.);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к

школьному обучению.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования учащихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования учащихся с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
 - мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП НОО;
 - анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Мероприятия диагностического направления

Задачи (направлени я деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся	Особенности состояния физического и психического здоровья учащихся	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ рабо	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник

		учащихся		
Выявить учащихся группы «риска» (первичная диагностика)	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психолого-педагогическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседа с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Анализ причин возникновения трудности в обучении. Выявление резервных возможностей	Разработка программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося, соответствующей выявленному уровню развития	Разработка программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник

Определить уровень организованность и учащегося, особенности эмоционально-волевой личностной сферы; уровень знаний о учебным предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках учащегося, особенностях его развития. Выявление нарушений поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
--	--	---	--------------------	---

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития учащихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Мероприятия коррекционно-развивающего направления

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечить психолого- педагогическо е сопровождени е учащихся с ОВЗ	Комплексный план, программы индивидуального сопровождения (индивидуальног о образовательного маршрута) учащегося	Разработка программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося. Осуществление педагогического мониторинга достижений учащегося	Сентябрь	Классный руководител ь, педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог, медицинский работник
Обеспечить психолого- педагогическо е сопровождени е	Позитивная динамика развиваемых параметров	Комплектование групп дл я коррекционной работы. Составление расписания. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития	Сентябрь Сентябрь Октябрь- май Октябрь- май	Педагог- психолог, учитель- логопед, социальны й педагог

<p>Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ЗПР</p>	<p>Стабильный функциональный уровень здоровья</p>	<p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по работе с учащимися с ЗПР.</p> <p>Систематическое осуществление здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни</p>	<p>Октябрь-май</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник</p>
--	---	---	--------------------	---

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи учащемуся в освоении общеобразовательной программы.

Мероприятия консультативного направления

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информировать всех субъектов образовательных отношений по итогам диагностических обследований, коррекционно- развивающей работы, возникающим вопросам	Разработка рекомендаций	Индивидуальные консультации, информационные беседы, запись в Картах развития учащихся	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник
Консультировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам воспитательной деятельности	Улучшение взаимосвязи с семьями учащихся	Проведение бесед и консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Обеспечить информацией по вопросам социальной защиты, социально-педагогическим проблемам в самоопределении учащихся	Повышение компетентности учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в вопросах деятельности социальных служб, спектра оказываемых услуг	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; беседы с родителями (законными представителями), педагогами по разрешению социально-педагогических проблем	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультировать родителей (законных представителей), педагогов по вопросам здоровья учащихся	Рекомендации и улучшение взаимосвязи с родителями (законными представителями), педагогами	Индивидуальные консультации с	В течение учебного года	Медицинский работник

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления воспитально-образовательной деятельности учащихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение педагогов с целью повышения их компетентности по вопросам организации образовательной деятельности учащихся с ЗПР ;
- просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

Мероприятия информационно-просветительского направления

Задачи (направленияяные результаты деятельности)	Планируем	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информировать родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, специалисты ПМПк
Оказывать психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения,	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	В течение учебного года по	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог

воспитания учащихся с ЗПР	ходе коррекционной работы			ПМПк
---------------------------	---------------------------	--	--	------

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии со Стандартом планируемые результаты коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ПМПк и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

В обобщенном виде, результаты коррекционной работы соответствуют этапам ее проведения. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития учащихся с ЗПР, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №12».

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения учащихся с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

(контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

- отсутствие вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- сформированность у учащихся с ЗПР механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- сформированность способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у учащихся, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися, имеющими временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ППк, который проводится по итогам полугодия.

ППк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача ППк – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-

личностного развития.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания учащихся с ЗПР определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития учащихся с задачами, стоящими перед педагогами. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинетических методов. Методы и приемы организации

образовательной деятельности предполагают сочетания творческого, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы Microsoft Power Point. Основным плюсом создания презентации с помощью данной программы является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности учащегося, его возрастных особенностей. В случае необходимости, корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы (или ее данных) или просто скрытия слайдов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, учебнику, выполнением упражнений и др.

2.6.Программа внеурочной деятельности

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность обучающихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под **внеклассной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимается деятельность, осуществляющуюся в формах, отличных от классной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности способствует максимальному развитию и сформированности познавательных потребностей и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка;
учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации принципов ФГОС НОО. По данному виду деятельности учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Данная часть учебного плана реализуется во второй половине дня. Часы отводятся на реализацию различных форм её организации, отличные от урочной системы обучения, таких:

- как кружки познавательной направленности, секции, экскурсии, олимпиады, викторины;

- тематические диспуты, беседы, дискуссии;
- поход в театр, музей,
- социально – моделирующие и другие игры,
- проектная и исследовательская деятельность,
- КТД,
- выставки, ярмарки,
- спортивные мероприятия, Дни здоровья и т. д.

Внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общие принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и учащихся. Согласно этому принципу, учащийся является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются, прежде всего, учащиеся, а также педагоги, родители (законные представители). Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности учащихся.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого учащегося в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога и учащихся в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятие личности каждого учащегося.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с учащимися подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из них будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

Специальные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, организованную на учете сенситивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы учащегося и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. ампликации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к учащемуся, построенный на учёте структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии

потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации среды, способствующей целенаправленному развитию учащихся с ЗПР.

Описание модели

В МБОУ «Степановская СОШ» внеурочная деятельность организована по типу **оптимизационной модели**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя физкультуры, логопед, педагог дополнительного образования, библиотекарь). Вместе с тем координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с родителями обучающихся, ведет разъяснительную работу;
- взаимодействует с педагогическими работниками, ведущими курсы внеурочной деятельности в классе;
- создаёт условия для развития потенциала личности в рамках деятельности классного коллектива;
- организует систему разнообразных воспитывающих событий в классном коллективе;
- сопровождает социально значимую, творческую деятельность обучающихся

В качестве структурных компонентов в модель входят: план ВУД, программы отдельных курсов, направления и формы внеурочной деятельности, участники образовательного процесса. Оптимизационный характер модели определяет центральными отношения между обучающимися и классными руководителями.

Преимущества оптимизационной модели - это минимум финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного пространства в школе.

Внеурочная деятельность позволяет реализовать требования ФГОС. За счет часов на внеурочные занятия МБОУ «Степановская СОШ» реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь, педагог-психолог).

Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для каждого ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеклассическая деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении реализуются программы, составленные педагогами образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов 2025-2026 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ «Степановская СОШ» является образовательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
 - 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
 - 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
 - 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
 - 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

1. Нормативная база для разработки плана внеурочной деятельности.

В 2025-2026 учебном году план внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Степановская СОШ», реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, формируется в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- 3) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- 4) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20)
- 5) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

2. Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие

школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Принципы организации внеурочной деятельности Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Ориентиры в организации внеурочной деятельности

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальных классах являются

следующие:

- запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности обучающихся и педагогов. Способы организации внеурочной деятельности Способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью

воспитательной системы школы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности начального общего образования выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Требования к организации внеурочной деятельности

За основу организации внеурочной деятельности взяты следующие требования:

- неурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения;

- внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, на достижение

личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- обще-интеллектуальное,

- общекультурное,

- духовно-нравственное,

- социальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в:

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности;

- проблемно-ценостном общении;

- досугово-развлекательной деятельности (досуговое общение);

- художественном творчестве;

- социальном творчестве;

- трудовой деятельности;

- спортивно-оздоровительной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в образовательном учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Формы организации занятий внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; секции, экскурсии, мини исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Особенности и специфика образовательного учреждения

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения

потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Степановская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Функциональная грамотность», 4-й класс (1 час в неделю);
- Читательская грамотность, 1 класс (1 час в неделю);
- Геометрия для младших школьников, 4 класс (1 час в неделю);
- Волонтёрская деятельность, 2-4 классы (1 час в неделю);
- Робототехника, 2-4 классы (1 час в неделю);
- Пластилиновая сказка, 1-4 классы (1 час в неделю);
- Пирография, 1-4 классы (1 час в неделю);
- Квиллинг плюс, 1-3 классы (1 час в неделю);
- Учусь делать презентации, 4 класс (1 час в неделю);
- Шахматы, 2-4 классы (1 час в неделю)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Степановская СОШ».

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Внеурочная деятельность				
Функциональная грамотность	0	0	0	1
Читательская грамотность	1	0	0	0
Разговоры о важном	1	1	1	1
Геометрия для младших школьников	0	0	0	1
Волонтёрская деятельность	0	1	1	1
Точка роста				
Робототехника	0	1	1	1
Пластилиновая сказка	1	1	1	1

Пирография	1	1	1	1
Квиллинг плюс	1	1	1	0
Учусь делать презентации	0	0	0	1
Шахматы	0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	7	7	9

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно - развивающую области, направления внеурочной деятельности.

При реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. На основании отсутствия заявлений от родителей, в учебный план не включено изучение родного русского языка, а также литературного чтения на родном русском языке.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
-------------------------------	--

Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Реализуется 1 вариант Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя без изучением родного языка или обучением на родном языке).

Количество учебных занятий за 4 года составляет 2999 часов.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1 классе не более 1 часа, во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, в сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день.

При сокращении часов необходимо учитывать следующие рекомендации.

В первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности – математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Вместе с тем сокращение допускается не более, чем 1 час в неделю по каждому предмету. Это требует от учителя проявления особого внимания к отбору содержания каждого урока и применению динамичных, практико-ориентированных, игровых методик, облегчающих усвоение учебного материала и не перегружающих формально память обучающихся.

Учебные предметы «Русский язык», «Математика» сокращаются на один час в неделю, а «Литературное чтение» на 0,5 часа. То, как планировать содержание уроков в этом случае, описано в методических рекомендациях ниже.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к числу наиболее объемных по содержанию текстов в учебнике, объяснений учителя, бесед, поэтому является трудным для восприятия, чтения первоклассниками и их общения во время учебных занятий.

Учитывая особенности адаптационного периода, целесообразно в сентябре-октябре проводить по 1 уроку в неделю. Учитель может компенсировать содержание второго урока за счет проведения наблюдений, целевых прогулок и экскурсий в природу, в учреждения культуры и места трудовой деятельности людей.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращаются на 0,5 часа. Это означает, что возможны два варианта планирования этих уроков: 1) проведение одного урока в неделю в режиме интеграции содержания изо и музыки; 2) проведение по очереди уроков по изо и музыке: первая и третья неделя – урок изобразительного искусства; вторая и четвертая неделя – урок музыки. Целесообразно предусматривать использование музыки и изобразительного искусства на уроках литературного чтения и окружающего мира, что может компенсировать уменьшение числа часов на изучение этих предметов.

«Труд (технология)» – учебный предмет, который требует развития умений пользоваться ножницами, осуществлять измерения с помощью линейки, складывать бумагу, делать аппликацию и др., поэтому рекомендуется в период адаптации к школе уменьшить число часов и проводить уроки труда через неделю. Это позволит в медленном темпе начать становление умений и навыков, которыми дети не овладели в период дошкольного детства.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом мнения родителей (законных представителей), а также возможностей МБОУ «Степановская СОШ». Анкетирование проведено в марте 2025г.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть входят следующие предметные области и предметы:

Предметная область: филология (учебные предметы «Русский язык. «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)»)

Основные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: математика и информатика (учебный предмет «Математика»)

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: обществознание и естествознание (окружающий мир) (учебный предмет «Окружающий мир»)*Основные задачи реализации содержания:*

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: основы религиозных культур и светской этики

(учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»)

Основные задачи реализации содержания:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «основы православной культуры» (протокол родительского собрания № 1 от 15.02.2025г.)

Предметная область: искусство (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»)*Основные задачи реализации содержания:*

Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: технология (учебный предмет «Труд (Технология)»)

Основные задачи реализации содержания:

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: физическая культура (учебный предмет «Физическая культура»)

Основные задачи реализации содержания:

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных

физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ЗПР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся с ЗПР, в том числе этнокультурные.
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие

пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через курсы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Степановская средняя общеобразовательная школа" Верхнекетского района Томской области языком обучения является русский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельного учебного предмета:
функциональная грамотность (1-3 классы)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	4

	искусство					
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого		21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Функциональная грамотность		0	1	1	0	2
Итого		0	1	1	0	2
ИТОГО недельная нагрузка		21 (16 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	90 (85 часов в сентябре - октябре)
Внекурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		6	6	6	6	24
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	24
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов в год		891	986	986	986	3849

Учебный план МБОУ «Степановская СОШ» является приложением к адаптированной основной образовательной программе НОО и ежегодно формируется на начало учебного года. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в порядке, установленном Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Степановская СОШ» в формах: контрольная работа; тест

Промежуточная аттестация для учащихся с ОВЗ проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями, с соблюдением специальных условий проведения.

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО Требования ФГОС НОО ОВЗ Для детей с ЗПР (вариант 7.1)

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью

соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;

обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

3.3. Создание условий для реализации АООП НОО

Создание условий для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и

общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организаций, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО

В штат специалистов МБОУ «Степановская СОШ», реализующей вариант 7.1 АООП НОО для образования обучающихся с ЗПР входят: учителя начальных классов, учителя физкультуры, трудового обучения, учитель иностранного языка, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор,

педагог дополнительного образования, медицинский работник.

Педагоги, которые реализуют **АООП НОО** с участием обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение

профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.5.Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- обеспечивают МБОУ «Степановская СОШ», осуществляющему образовательную деятельность, возможностью исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможность исполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании общеобразовательного учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Томской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Соответствие финансовых условий реализации АООП НОО

Требования Показатели	Показатели	Показатели
Финансирование реализации АООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) ОУ	Наличие нормативных локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО учащихся с ОВЗ: -Положение об оплате труда; -Дополнительные соглашения к трудовому договору с работниками, обеспечивающими реализацию ФГОС	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормативных актов; локальные нормативные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО учащихся с ОВЗ

Обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОО и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности, формируемых участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО, для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах ОО по формированию учебного плана и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

3.6. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Школа располагается в двухэтажном здании кирпичного исполнения. Занятия проводятся в одну смены. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячим и холодным водоснабжением;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова внедомственной охраны;

- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – оптоволоконная линия.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Материально-техническая база МБОУ «Степановская СОШ» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «Степановская СОШ» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места

обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
 - учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников
 - учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой;
 - библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
 - спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - административные помещения;
 - гардеробы, санузлы;
- Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
 - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
 - размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стол учителя (приставной);
- стул для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
 - многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
4	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
5	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии

6	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
7	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
8	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.	имеются в наличии
9	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
10	Места личной гигиены	имеются в наличии

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов)

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начального общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	русский язык	имеется в наличии
	литературное чтение;	имеется в наличии
	математика	имеется в наличии
	окружающий мир	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии

Имеющееся материально-техническое оснащение МБОУ «Степановская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам

Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Основной составляющей здорового образа жизни обучающегося является полноценное рациональное питание. В школьной столовой организовано рациональное и сбалансированное питание в соответствии с СанПиН с залом для приема пищи на 80 посадочных мест. Ежедневно осуществляется производственный контроль качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, контроль над соблюдением и выполнением санитарных правил, о чем свидетельствуют отметки в журнале бракеража готовой продукции.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

Требования к организации пространства

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера.

При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с задержкой психического развития возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации рабочего места учащихся с ЗПР

При организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти учащихся с ЗПР. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Обязательным условием к организации рабочего места учащихся с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Учебный и дидактический материал

При освоении варианта 7.1. АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «**Филология**» происходит через использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картина лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуково-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «**Математика**» осуществляется с использованием разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт учащихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к школе территории.

Специальным учебным и дидактическим материалом обеспечено образование учащихся с ЗПР в области «**Искусство**». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества происходит с использованием некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) имеется оборудование. На занятиях музыкой важно: обучающиеся с ЗПР используют музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракас и др.).

Овладение учащимися с ЗПР образовательной областью «**Физическая культура**» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан и др.). Оборудование спортивного зала оснащено необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «**Технология**» учащиеся с ЗПР используют

специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовая, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета педагога – психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога - психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; карточные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (партии, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватель; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Информационно-методические условия реализации начальной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой:

Создаваемая в школе ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

1. единая информационно-образовательная среда страны,
2. единая информационно-образовательная среда региона,
3. информационно-образовательная среда образовательного учреждения,
4. предметная информационно-образовательная среда,
5. информационно-образовательная среда УМК,
6. информационно-образовательная среда компонентов УМК,
7. информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т.д.).

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания

текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№п/п	Необходимые средства	Необходимое Количество средств имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии и с требованиями ФГОС
I	Технические средства	Компьютеры для ОП - 23 Ноутбуки -10 Система видеонаблюдения -1 Мультимедийный проектор - Электронная доска - 20 Принтер цветной -2 Цифровой микроскоп -1 Документ-камера - 1	
II	Программные инструменты	Укомплектованы все электронные устройства (*)	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Полный комплект (**)	
IV	Отображение ОП в информационной среде:	Школьный сайт ГИС «Сетевой город. Образование»	
V	Компоненты на	Укомплектованы	

	бумажных носителях:		
--	---------------------	--	--

***Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

****Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ

*****Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (электронный дневник, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является:

- чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- контроль за состоянием условий.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной

	<p>квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Оценка результативности их деятельности.</p> <p>3. Принятие решений о направлениях работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Организация коррекционной работы, проверка её исполнения.</p>
Психолого - педагогические условия	<p>1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Принятие решений о направлениях психолого- педагогической работы в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Финансово - экономические условия	<p>1. Осуществление расчетов потребности всех протекающих в общеобразовательной организации процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете организации.</p> <p>2. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.</p>
Материально - технические условия	<p>1. Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям Стандарта и федеральным требованиям к минимальной оснащенности образовательной деятельности.</p> <p>2. Анализ занятости помещений общеобразовательного учреждения, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.</p> <p>3. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p>4. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Учебно - методические условия	<p>1. Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения</p>

	общеобразовательной организации.
--	----------------------------------

**3.8.Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации
АООП НОО**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на педагогическом совете, совещании при директоре, МО учителей начальных классов	В течение учебного года	Администрация
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Май	Администрация
Корректировка учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности	Май	Заместитель директора по УР, педагоги
Утверждение новой редакции адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	Август (по мере необходимости)	Администрация
Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ	По мере необходимости	Директор школы

Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию АОП НОО	Август	Заместитель директора по УР, руководитель МО
Определение оптимальной модели организации образовательной деятельности для реализации внеурочной деятельности учащихся	Май	Заместитель директора по УР
Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
Организация участия различных категорий педагогических работников в школьных, муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ	Согласно плану ОО, УО	Заместитель директора по УР
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО учащихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, специалисты коррекционной деятельности
Реализация региональных методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
Мониторинг реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
Организация отчётности по реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
Исследование удовлетворённости родителей (законных представителями) несовершеннолетних учащихся предлагаемыми образовательными услугами	Май	Заместитель директора по УР
2.Кадровое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и внесение изменений в план курсовой подготовки ОО	Ежегодно	Заместитель директора по УР
Повышение квалификации учителей школы в сфере современных методик и технологий в	По мере необходимости	Директор школы, заместитель

соответствии с ФГОС НОО ОВЗ		директора по УР
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	Ежегодно	Заместитель директора по УР
3. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ		
Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора по УР
Размещение материалов по реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ на официальном сайте МБОУ «Степановская СОШ»	Постоянно	Заместители директора по УР, технический специалист
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО	Ежегодно, по мере необходимости	Заместители директора по УР
Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение самообследования МБОУ «Степановская СОШ»	По мере необходимости	Директор школы, заместитель директора по УР
Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам	Ежегодно	Заместитель директора по УР
4. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ		
Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (перспективный план закупок).	Ежегодно	Директор школы
Разработка (внесение изменений) локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере необходимости	Директор школы

Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам	По мере необходимости	Директор школы
5. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ		
Приобретение необходимого материально-технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ	По мере необходимости	Директор школы
Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Директор школы
Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы

3.9.Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Система контроля – «важнейший инструмент» управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как Стандарт и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в общеобразовательном учреждении системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности общеобразовательного учреждения в условиях реализации Стандарта.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения Программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые корректизы в реализацию Программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
 - внесение необходимых корректизов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
 - принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
 - аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный
- отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий реализации АООП НОО

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать Программу (по	На начало и конец учебного	Заместитель директора по

	квалификации, по опыту, Повышение квалификации наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).	года	УР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года	Заместители директора
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год 2 раза в месяц	Заместитель директора по УР, учителя
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Отчёты в УО	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы. Оценка готовности учебных кабинетов	Август	Директор, рабочая группа

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников (февраль), Обеспеченность учебниками (сентябрь) Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместитель директора
--	--	--	---------------------------------------

Стратегическое управление реализацией основной образовательной программы осуществляется администрация школы. Контроль за состоянием системы условий осуществляется директор школы. В управление на полноправной основе включается методический совет. Методический совет школы проводит оценку рабочих программ на соответствие их содержанию образования по предмету, эффективность созданных информационно-методических условий. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебной работе. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.