

«Рассмотрено и принято» Педагогическим советом МБОУ «Степановская СОШ» протокол № 3 от 21.03.2022г	«Утверждаю» Директор МБОУ «Степановская СОШ» Л.В.Гаврилова приказ № 40 от 28.03.2022 г
---	---



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности учащихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе нормативных документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области.

1.2. Настоящее положение определяет цели и задачи проектной деятельности в МБОУ «Степановская средняя общеобразовательная школа», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

1.6. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.7. Проектная деятельность является обязательной для учащихся (обучающихся) основной и средней школы, для учащихся начальных классов в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

1.8. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. На ступени основного общего образования защита индивидуального проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов.

2. Цель и задачи проектной деятельности:

2.1. Целями проектной деятельности являются:

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2 Задачи:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

2.2.2.Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3.Развитие умения анализировать.

2.2.4.Развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

2.2.5.Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6.Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

3.Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4. Содержание и результаты проектной деятельности

4.1.Проектная деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности учащихся.

4.2.Учащиеся школы выполняют учебные проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями.

4.3. Руководителем проекта является учитель – предметник, тему которого выбрал ученик.

4.4.Проектная работа не допускает какие - либо виды плагиата. Использование каких либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet -ресурсы.

4.5.Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.6.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5. Организация работы над проектом

5.1. Обучающиеся 5–11-х классов выполняют индивидуальный проект и представляют его на защиту перед школьной комиссией.

5.2. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

5.3. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- для обучающихся 5–9-х классов – исследовательской, инженерной, прикладной, информационной, социальной, игровой, творческой;
- для обучающихся 10–11-х классов – познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

5.4. Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют педагогические работники, назначенные приказом директора (далее – руководители проектов).

5.5. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных

мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

5.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и согласуют ее с руководителем проекта.

5.7. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.8. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения в соответствии с графиком защит.

5.9. Оценка за выполнение индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

6. Оформление проектной работы

6.1. Порядок оформления проекта:

Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

1. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

2. Введение включает в себя:

- Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы.
- На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема, на решение которой направлено выполнение проекта.
- Определяются объект и предмет исследования.
- Формулируется цель проекта.
- Определяются задачи по достижению цели проекта.
- Формулируется гипотеза работы.

3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

4. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

5. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например: Беспалько В.П.. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989. 6.2.

6.2. Требования к оформлению проекта:

6.2.1. Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

6.2.2. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

- 6.2.3.Общий объем текста работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.
- 6.2.4.Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).
- 6.2.5.Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

7.Защита проектной работы.

- 7.1. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения.
- 7.2. Для проведения слушаний создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация образовательного учреждения.
- 7.3. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5 - 7 минут.
- 7.4. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы: 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности; 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления; 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы; 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- 7.5. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.
- 7.6. В школе организуется банк данных проектно - исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

8. Критерии оценки проектной работы

- 8.1.Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 8.2.Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложение №1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.
- 8.3.Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

8.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

8.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС.

8.6. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

8.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

8.8. Итоговая отметка за проект выставляется в личное дело обучающегося.

Оценочный лист проекта

Приложение 1

Дата защиты проекта _____

(название проекта, предмет)

Исполнитель:

(ФИО)

Учени _____ класса МБОУ «Степановская СОШ»

Руководитель проекта:

(ФИО, должность)

Критерии оценивания

При оценке промежуточных критериев ставится метка на тот уровень, которому соответствует работа. При определении уровня основного критерия учесть: высокий, если по всем промежуточным критериям завоевана метка; средний и низкий, если по промежуточным критериям метки составляют около 55-60%

		Низкий 1	Средний 2	Высокий 3
1	Оценка содержательности и актуальности проекта			
	новизна проблемы			
	единство цели - задач - результата			
	глубина и качество исследования			
	качество работы над теоретической частью			
	качество работы над практической частью			
	соответствие темы возрасту учащегося			
2	Оценка публичного выступления			
	учащийся обосновал выбор темы			
	сформулировал цели, задачи, предмет исследования			
	поэтапно раскрыл работу над проектом			
	продемонстрировал степень самостоятельности в работе над проектом			
	выделил практическую целесообразность			
	соблюдение временного регламента			
	полнота и качество ответов на вопросы жюри			
3	Оценка мультимедийной презентации			
	логичное построение			
	содержание раскрывает цель и задачи исследования			
	достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации)			
	разумная достаточность материала, неперенасыщенность слайдов			
	научность			
	доступность			
	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.			
	текст (минимальный объем) легко читается на фоне презентации			
	использование единого стиля оформления.			
	объем презентации (около 12 слайдов)			
4	Оценка проектной папки			
	наличие титульного листа			

	наличие оглавления			
	наличие введение			
	наличие теоретического обоснования			
	наличие практической части			
	наличие списка используемой литературы			
	соблюдение требований оформления проектной работы (орфографический, пунктуационный, графический режимы)			
5	Оценка личностных проявлений докладчика			
	умение точно, аргументировано, логично ответить на вопрос			
	культура речи			
	умение удерживать внимания аудитории			
итого	Отметка уровня выполненной работы			

Меткой определить уровень выполненной работы (оценка, характеризующая способности сформированность метапредметных умений к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Решение о том, что проект выполнен на высоком уровне принимается при условии, что из 5 пунктов, учащийся набрал БОЛЕЕ 80%, набранные баллы -80-99 (Отметка «5»)

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне принимается при условии, что из 5 пунктов, учащийся набрал БОЛЕЕ 60%, набранные баллы- 60-79 (Отметка «4»)

Решение о том, что проект выполнен на ниже базового уровня принимается при условии, что из 5 пунктов, учащийся набрал до 60%, набранные баллы- менее 60 (Отметка «3»)

Заключение:

данный проект _____

_____ навыков проектной деятельности
(соответствует, не соответствует) (ниже базового, базовому, высокому уровню)

По результатам проектной деятельности (Ф.И.) _____
решением комиссии выставлена отметка « » уровень выполненной работы

Рекомендации: _____

Дата « » _____ 202... г.

Председатель комиссии: _____,

_____ роспись ФИО должность

Члены: _____,

_____ роспись ФИО должность

_____,

_____ роспись ФИО должность

_____,

_____ роспись ФИО должность

Требования к оформлению проектов учащихся ОВЗ аналогичны требованиям, представленным в Положении (П.6). Исключение составляет оценивание выполненной работы.

Высокий уровень принимается при условии, что из 5 пунктов, учащийся набрал БОЛЕЕ 60%, набранные баллы -60-99 (Отметка «5»)

Базовый уровень принимается при условии, что из 5 пунктов, учащийся набрал БОЛЕЕ 50%, набранные баллы- 45-59 (Отметка «4»)

Ниже базового уровня принимается при условии, что из 5 пунктов, учащийся набрал до 50%, набранные баллы - менее 45 (Отметка «3»)