

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

636516, Россия, Томская область, Верхнекетский район, п. Степановка, пер. Аптечный, д. 5
тел./факс: (8-382) 58-25-1-66 E-mail: stepanovca@mail.ru

**Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области
за 2022 год**

Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 ст.28);

2. Приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);

3. Приказом Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Показатели деятельности МБОУ «Степановская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	218
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	121/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	493/226%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	234/107%
1.19.1	Регионального уровня	27/12%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	218/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	10 /36%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/54%
1.29.1	Высшая	6/21%
1.29.2	Первая	9 /32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 /29%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 /25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 /25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/65%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/57%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	220/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1871,7 кв.м (8,5 кв.м)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

II. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об организации

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области
Краткое название в соответствии с Уставом.	МБОУ «Степановская СОШ»
Учредитель	Управление образования Администрации Верхнекетского района
Юридический адрес	636516, Томская область, Верхнекетский район, п. Степановка, пер. Аптечный, д.5
Фактический адрес	636516, Томская область, Верхнекетский район, п. Степановка, пер. Аптечный, д.5
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0000539 от 10.10.2011 года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70АА № 000368 от 30.03.2012 года, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Срок действия: до 30.03.2024 г.
Устав школы	Утверждён Управлением образования Администрации Верхнекетского района №173 от 20.04.2020 г.
Директор школы	Гаврилова Любовь Валерьевна
Контактный телефон, факс	телефон-факс 8(38258)25166,8(38258)25292.
E-mail	stepanovca@mail.ru
Адрес сайта	https://ver-stepschool.ru
Контингент обучающихся	Возраст 6.6 – 18 лет
Дата создания образовательного учреждения	01.09.1954г.

2.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в МБОУ «Степановская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы, организует деятельность школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, обеспечения прав участников образовательного процесса, организует разработку и принятие локальных нормативных актов, организует и контролирует административно- управленческий аппарат школы, утверждает штатное расписание школы, план ее финансово-хозяйственной деятельности, издает регламентирующие деятельность школы локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками, несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью образовательной организации.
Общее собрание работников	Согласует: основные направления деятельности школы, отчетный доклад директора о работе в истекшем году, коллективный договор, результаты самообследования, правила внутреннего трудового распорядка, локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников. Избирает: представителей работников школы в Совет трудового коллектива, в Управляющий совет, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Решает иные вопросы в сфере трудовой деятельности школы.
Педагогический совет	Согласование и рекомендация к утверждению директором школы: плана (планов) учебной работы школы на год, образовательных программ, программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов, перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в школе, списка учебников, используемых в школе в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в школе. Принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение, допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации, награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, отчислении обучающихся из школы. Рассмотрение итогов учебной работы школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.
Управляющий совет	Согласовывает и рекомендует к утверждению директором

	школы: программу развития, положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности. Вносит предложения директору школы в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств), развития воспитательной работы в школе, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять творческих групп:

- Гуманитарно-общественного направления;
- Естественно - математического направления;
- Объединение учителей начальных классов;
- Психолого-педагогического направления;
- Физкультурно-технологического направления.

В целях учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует Совет старшеклассников.

2.3. Анализ результатов деятельности образовательной системы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МБОУ «Степановская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами, в том числе основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), образовательной программой среднего общего образования, которые являются нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования, соответствующего уровням направленности, и характеризующим специфику образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в школе. (<https://ver-stepschool.ru/osnovnye-obrazovatelnye-programmy/>)

Информацию о годовом календарном учебном графике, режиме работы можно узнать на сайте <https://ver-stepschool.ru/kalendarnyj-uchebnyj-grafik>

Таблица Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Численность учащихся в МБОУ «Степановская СОШ»

Год	Количество обучающихся	
2020	228	14 классов комплектов: I уровень – 102 учащихся. II уровень – 101 учащийся. III уровень – 25 учащихся.
2021	220	14 классов комплектов: I уровень – 104 учащихся. II уровень – 104 учащихся. III уровень – 12 учащихся.
2022	218	15 классов комплектов: I уровень – 104 учащихся. II уровень – 102 учащихся. III уровень – 12 учащихся

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 218 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ НОО (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР НОО (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Степановская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и 5 класса основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Степановская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

В 2022 году дистанционное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не осуществлялось.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х -11 –х классов были сформированы 1 универсальный профиль. Углубленно предметы не изучались.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ НОО (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с УО – 7
- с ОВЗ (ЗПР) – 35
- с ТНР -4

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По индивидуальным учебным планам обучались 7 учеников (3%). Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в Школе имеется кабинет педагога- психолога и учителя логопеда. В 2022 году реализованы коррекционно-развивающие программы.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана 1-11 классов за 2022 год выполнены полностью, согласно календарно-тематическому планированию.

2.3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Степановская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

МОУ "Степановская средняя общеобразовательная школа"										
	на начало	на конец	прибыло	выбыло	"4" и "5"	"5"	"2"	н/а	кач успева	абс. усп
1 классы	33	32		1					0	100
2 классы	31	31			13	6			61,29032	100
3 классы	20	21	1		5	4			42,85714	100
4 классы	20	20			6	4			50	100
1-4 классы	104	104	1	1	24	14	0	0	52,77778	100
5 классы	31	30		1	12	4			53,33333	100
6 классы	30	28		2	11	2			46,42857	100
7 классы	15	15			4	3			46,66667	100
8 классы	17	17			7				41,17647	100
9 классы	15	12		3	5				41,66667	100
5-9 классы	108	102	0	6	39	9	0	0	47,05882	100
10 классы	8	8			1				12,5	100
11 классы	3	4	1		1	1			50	100
10-11 классы	11	12	1	0	2	1	0	0	25	100
1-11 классы	223	218	2	7	65	24	0	0	47,84946	100

Итоги по школе. Сравнивая результаты учебной деятельности этого года по сравнению с прошлым, можно отметить увеличение качества знаний с 45% до 48%, отсутствие неуспевающих учеников

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего
«5»	14	9	1	24
«4» и «5»	24	39	2	65
«3» и «4»	66	54	9	129
С «2»	0	0	0	0
Качество знаний (%)	53%	47%	25%	48%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%

Вывод.

Необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно-ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями слабоуспевающих учащихся классных руководителей и учителей- предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Анализ промежуточной аттестации

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2021-2022 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», приказом директора МБОУ « Степановская СОШ в период с 15.04 по 29.04.2022 была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-11 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения программы.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

-проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

-составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;

-определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;

-составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

На промежуточную аттестацию учащиеся 2-9 классов были вынесены все предметы.

Таблица результатов промежуточной аттестации

Результаты контрольных работ по русскому языку

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл
Силаева И.В.	2 а	83	4,1
Пшеничникова Т.А.	2б	54	3,6
Семененко А.А.	3	53	3,8
Решетникова Е.Ю.	4	75	3,9
Мозгунова Е.А.	5а	32	3,4
	8	56	3,6
	9	50	3,5
	10	13	3,1
	11	25	3,5
Стойкина С.В.	5б	30	3,3
	6б	42	3,5
Гаврилова Л.В.	6а	43	3,5
	7	43	3,6
<i>Итого по школе</i>		45,4	3,56

Результаты контрольных работ по математике

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл
Силаева И.В.	2 а	83	4,3
Пшеничникова Т.А.	2б	46	3,8
Семененко А.А.	3	41	3,5
Решетникова Е.Ю.	4	55	3,8
Коноплицкий Н.А.	5а	32	3,3
	5б	30	3,3
	8	50	3,8
Берёзкина Н.В.	6а	21	3,3
	6б	17	3,2
Резвых Т.П.	9	58	3,6
Колпашникова Л.А.	7	54	3,6
	10	34	3,3
	11	75	4

Итого по школе		46	3,8
-----------------------	--	-----------	------------

Результаты контрольных работ по литературе и литературному чтению

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл
Силаева И.В.	2 а	78	4,1
Пшеничникова Т.А.	2б	38	3,4
Семенов А.А.	3	65	3,8
Решетникова Е.Ю.	4	60	3,8
Мозгунова Е.А.	5а	32	3,5
	6б	50	3,5
	8	56	3,8
	9	17	3,2
	10	38	3,5
	11	75	4,3
Стойкина С.В.	5б	40	3,4
Гаврилова Л.В.	6а	7	3,1
	7	27	3,4
Итого по школе		44,8	3,6

Результаты контрольных работ по иностранному языку

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл
Арышева Е.К.	2 а	72	4,4
	2б	15	3,1
	3	53	3,6
	4	35	3,4
Ластовец А.Ф.	5а	42	3,4
	5б	10	3,1
	6а	0	3
	6б	8	3,1
	7	7	3,1
	8	19	3,2
	9	0	3
	10	50	3,5
	11	0	3
Итого по школе		40/15	3,6/3,2

Результаты итоговых контрольных работ по окружающему миру

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл

Силаева И.В.	2 а	78	4,1
Пшеничникова Т.А.	2б	31	3,5
Семененко А.А.	3	88	4,3
Решетникова Е.Ю.	4	75	4
Итого по школе		68	4

Результаты итоговых контрольных работ по биологии

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл
Митракова Л.А.	5а	54	3,6
	5б	50	3,6
	6а	57	3,7
	6б	42	3,5
	7	45	3,6
	8	44	3,5
	9	58	3,5
	10	65	4,2
	11	75	4
Итого по школе		54	3,7

Результаты итоговых контрольных работ по химии

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл
Митракова Л.А.	8	31	3,3
	9	50	3,5
	10	88	4,1
	11	75	4
Итого по школе		61	3,7

Результаты итоговых контрольных работ по истории

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл
Фатеев А.Г.	5а	68	4
	5б	50	3,6
	6а	71	3,7
	6б	53	3,5
	7	53	3,5
	8	56	3,6
	9	42	3,4

	10	50	3,5
	11	50	3,5
Итого по школе		55	3,6

Результаты итоговых контрольных работ по обществознанию

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл
Фатеев А.Г.	6а	51	3,6
	6б	42	3,6
	7	51	3,6
	8	56	3,6
	9	8	3,1
	10	75	3,8
	11	75	4
Итого по школе		51	3,6

Результаты итоговых контрольных работ по физике

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл
Березкина Н.В.	7	27	3,3
	8	25	3,3
	9	50	3,8
	10	25	3,3
	11	100	4,3
Итого по школе		40	3,6

Результаты итоговых контрольных работ по географии

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл
Резвых Т.П.	5а		
	5б	40	3,4
	6а	36	3,4
	6б	25	3,3
	7	67	4
	8	63	3,6
	9	58	3,7
	10	25	3,3
	11	25	3,3
Итого по школе		42	3,5

Результаты контрольных работ по изобразительному искусству

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл
Силаева И.В.	2 а	100	4,6
Пшеничникова Т.А.	2б	100	4,9
Семененко А.А.	3	100	4,6
Решетникова Е.Ю.	4	80	4,1
Коптыгина Н.В.	5а	100	4,7
	5б	90	4,9
	6а	57	3,6
	6б	92	4,4
	7	93	4,5
Итого по школе		90	4,5

Результаты итоговых контрольных работ по физкультуре

ФИО учителя	класс	Качество знаний	Средний балл
Коробский А.В.	2а	100	4,6
	2б	69	3,8
	3	88	4,4
	4	100	4,3
	5а	79	4,2
	5б	80	4,3
	6а	100	4,5
	6б	83	4,3
	7	93	4,4
	8	88	4,4
	9	100	4,5
	10	63	3,8
	11	100	4,5
Итого по школе		88	4,3

Все обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности, подтвердили свои годовые оценки.

Сравнительный анализ количества отличников за 3 года

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2018- 2019	16	9	4	29
2019-2020	20	9	9	38
2020-2021	15	7	4	26

2021-2022				
-----------	--	--	--	--

2.3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственную итоговую аттестацию проходили 12 учащихся 9 класса, 11 человек в форме ОГЭ и 1 ученик в форме ГВЭ. Для осуществления контроля за подготовкой к ГИА были дважды проведены репетиционные экзамены (в декабре и марте), результаты проанализированы учителями-предметниками, работа своевременно скорректирована. Для подготовки к ОГЭ учителями регулярно проводились консультации, оказывалась психологическая поддержка ученикам со стороны педагога - психолога.

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	13,2	3,3	83	50
Русский язык	22	3,2	83	17
Обществознание	19,3	3	100	0
Биология	18,3	3	83	17
Физика	25	4	100	100
География	19,2	3,7	87	70

Анализируя результаты ОГЭ, видно, что по русскому языку, географии, биологии и математике есть учащиеся, которые не освоили программу, им назначена пересдача в июле и сентябре. Обществознание сдали все, но показали удовлетворительный уровень знаний. По физике наблюдается высокий уровень освоения программы.

В 11 классе из четверых обучающихся один ребенок ОВЗ (проходил аттестацию в форме ГВЭ), трое сдавали ЕГЭ по русскому языку, двое математику базовую, одна ученица математику профильную. По выбору сдавала одна ученица обществознание, литературу.

Предмет	Балл	Оценка
Математика профильная	64	
Математика базовая		4
Русский язык	63	
Обществознание	65	
Литература	56	

Общие рекомендации:

- Усилить эффективность подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации:
- - в период подготовки к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ;
- - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- - планомерно и своевременно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом).

- Всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- Проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет

2.3.3. Оценка востребованности выпускников

Результаты поступления выпускников в ВУЗы и Ссузы

Год выпуска	Всего выпускников	Общее число выпускников, поступивших в ВУЗы	Общее число выпускников, поступивших в Ссузы
2019	9	0	9
2020	13	4	9
2021	9	5	4
2022	4	1	3

Выпускники 2022 года стали студентами

- Томского государственного педагогического университета
- Томского государственного педагогического колледжа

2.3.4. Оценка внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность 1-11 классов организована в полном соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС по пяти направлениям:

- Спортивно-оздоровительном;
- Социальном;
- Общеинтеллектуальном;
- Общекультурном;
- Духовно-нравственном.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Ученикам предложены разнообразные формы внеурочной деятельности, которые способствовали широкому выбору деятельности с учётом возможностей и интересов каждого ученика.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Направление	Количество часов	Количество педагогов	Количество обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность, программы по данному направлению
Спортивно-оздоровительное	3	2	25

Общекультурное	2	1	5
Общеинтеллектуальное	13	8	160
Социальное	4	1	25
Духовно-нравственное	2	1	57
Всего	24	13	272

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

- Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений во всех классах;
- Занятия проходят в живой интересной форме;
- Учителя оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.

В течение 2022 года школа стала площадкой для внедрения специализированного учебно-методического обеспечения (УМО) по формированию у обучающихся 5-10 классов устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни. Данное УМО было разработано АНО «Фабрика цифровых инноваций» в рамках реализации государственного контракта Министерства просвещения Российской Федерации.

Целью внедрения является интеграция в реальный учебно-воспитательный процесс специализированного УМО как средства формирования у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни. С форматом определились самостоятельно. Поэтому курс «Путь к успеху!» проходил на базе нашего Центра «Точка роста». Ученики 5-10 классов познакомились с важными аспектами здорового образа жизни. Материалы курса разнообразны и интересны. Вместе с теорией ребята проходили на практике увлекательные «спринты» в Марафоне

«ЗОЖ- путь к успеху» на платформе <https://e-learning.za-zoj.ru> и проверяли свои знания.

Несколько лет школа сотрудничает с Открытым молодёжным университетом. Проект «Территория интеллекта» инициирован Департаментом образования Томской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и нацелен на повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования. Через курсы «Загадки окружающего мира» и «Удивительный мир» педагоги привлекают детей к проектной деятельности, включая учебные и исследовательские проекты.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2.4.Методическая деятельность

Методическая работа школы в 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы: «Повышение эффективности и качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, обеспечивающих

формирование ключевых компетенций ученика и учителя в условиях современной образовательной среды.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

2.4.1. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.4.2. Состав педагогического коллектива.

Педагогический коллектив состоит из 30 человек.

Сводная информация об учителях

Год	Количество педагогов	Возраст				Стаж работы				Молодые специалисты
		Всего	до 30 лет	от 31 до 40	от 41 до 55	более 55 лет	до 5 лет	от 6 лет до 10 лет	от 11 лет до 20 лет	более 20 лет
2018	30	9 (30%)	7 (23%)	11 (37%)	3 (10%)	7 (23%)	5 (17%)	5 (17%)	13 (43%)	11 (37%)
2019	29	7 (24%)	5 (17%)	12 (41%)	5 (17%)	7 (24%)	3 (10%)	6 (21%)	13 (45%)	9 (31%)
2020	31	7 (22%)	6 (19%)	12 (39%)	6 (19%)	10 (32%)	4 (13%)	2 (6%)	15 (48%)	11 (35%)
2021	30	7 (23%)	6 (20%)	11 (37%)	6 (20%)	10 (33%)	4 (13%)	2 (7%)	14 (47%)	11 (37%)
2022	28	7 (25%)	8(29%)	8 (29%)	5 (17%)	8 (29%)	2 (7%)	5 (18%)	13 (46%)	3

Состав педагогических работников по категориям

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020-2021	5 (16%)	6 (19%)	17 (55%)	3 (10 %)

учебный год				
2021-2022 учебный год	5 (%)	10 (%)	12 (%)	1 (%)

Состав педагогических работников по образованию

Образование	Количество учителей
Высшее	18 (64%)
Среднее специальное	10 (36 %)

Анализ педагогического состава школы по возрастным характеристикам (стаж, возраст) свидетельствует о том, что в коллективе происходит омоложение кадрового состава. Средний возраст педагогического коллектива - 43 года.

Данные позволяют делать выводы, что 13 (47 %) педагогов имеют большой опыт работы, профессионалы своего дела, 7 (25 %) педагогов имеют достаточный опыт работы.

Молодые специалисты прошлых лет закрепились на своих рабочих местах, а также коллектив пополнился 1 молодым учителем. В целях оказания методической помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, привития интереса к педагогической деятельности и закрепления их в образовательной организации, развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, в целях обеспечения эффективной организации профессиональной адаптации молодых педагогов к учебно-воспитательной среде.

По количеству наград

Награды	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1 человек
Звание «Отличник народного образования»	1 человек
Почетный Знак Управления образования «Призвание»	1 человек
Благодарность Управления образования Администрации Верхнекетского района	19 человек
Почётная Грамота Управления образования Администрации Верхнекетского района	23 человека
Благодарность Главы Верхнекетского района	2 человека
Почётная Грамота Главы Верхнекетского района	13 человек
Почётная Грамота ДОО ТО	5 человек
Благодарность Министерства Просвещения РФ	1 человек
Почётная Грамота Министерства Просвещения	4 человека

Педагогам создаются все условия для их профессионального совершенствования. Через школьную, районную, региональную систему повышения квалификации повысили свое мастерство 100 % педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Таблица прохождения педагогами прохождения курсов повышения квалификации:

Обучающая организация		2018-2019 учебный год (30 педагогов)	2019-2020 учебный год (29 педагогов)	2020-2021 учебный год (30 педагогов)	2021-2022 учебный год (28 педагогов)
1	АНО ДПО «Академия образования «Атон», г.Томск	0	6 (21%)	0	1 (3%)
2	Стажировка на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	0	0	4 (13%)	-
3	ОГБУ ДПО «ТОИПКРО», г.Томск	15 человек (50%)	5 (17%)	34	16 (57%)
4	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	0	35 (121%)	0	5 (18%)
6	ОГБУ «РЦРО», г.Томск	1 человек (3%)	1(3%)	0	1(3%)
7	ТГПУ, г.Томск	1 человек (3%)	1(3%)	0	
8	ООО «ИНТЕХ-но», г.Омск	-	-	-	Переподготовка – 1; (3%) КПК – 1 (3%)
9	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	-	3(10%)	-	-
10	ООО «Столичный учебный центр», г.Москва	-	1(3%)	-	-
11	ООО «Издательство «Учитель», г.Вологодград	-	1(3%)	-	-
12	ЧГ ДПО «ФИПК», г.Томск	-	-	2(7%)	1 (3%)

13	ФГАОУ ДО «Академия реализации государственной политики	-	-	3 (10%)	7 (29%)
14	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г.Пермь	-	-	-	11 (39%)
15	ФГБОУ ВО «РАНХиГС»				1 (3%)
16	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	-	-	-	6 (21%)
17	Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций», г.Москва	-	-	-	2 (7%)
18	ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» (ЦОП)	-	-	-	1 (3%)

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 28 педагогов/

Полученные в ходе курсовой подготовки инновационные знания педагоги успешно используют в работе, что подтверждает анализ качества проводимых уроков.

2.4.2.Методическая служба

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Основные направления методической работы:

1. Работа с кадрами:

-повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);

-аттестация педагогов;

-обобщение и распространение опыта работы педагогов.

2. Методическое сопровождение инновационной деятельности.

3. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

4. Предметные олимпиады, конкурсы.

5. Работа с молодыми учителями.

6. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

2.4.3.Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
Педагогический совет; методический совет; методические объединения;	Самообразование; взаимопосещение уроков; самоанализ;

предметные недели; семинар-практикум для молодых педагогов; внеклассные мероприятия по предмету; курсовая подготовка учителей; наставничество.	наставничество; консультации; аттестация педагогических кадров; посещение уроков администрацией; сопровождение обучающихся в мероприятиях различного уровня.
--	---

Эти направления затрагивают всех участников образовательного процесса и позволяют решать проблемы на всех уровнях управления, которые включены в организационную структуру методической службы в школе.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана и была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В школе функционируют 5 творческих группы:

- творческая группа учителей художественно-эстетического направления;
- творческая группа физкультурно-технологического направления;
- творческая группа гуманитарно-общественного направления;
- творческая группа естественно-математического направления;
- творческая группа психолого-педагогического направления.

Каждая творческая группа целенаправленно работает над методикой преподавания своих предметов, изучает и внедряет в этих рамках ФГОС и новые педагогические технологии.

2.4.4.Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей. В целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, а также повышения качества образования и воспитания школьников ведётся целенаправленная работа с мотивированными и одарёнными обучающимися школы. В рамках программы «Одарённые дети» обучающиеся 1-11 классов вовлекаются в конкурсы, олимпиады, викторины разного уровня.

Динамика участия обучающихся МБОУ «ССОШ» в интеллектуальных конкурсах

Уровень конкурсо в	2017/2018 учебный год (244 уч.)		2018/2019 учебный год (234 уч.)		2019-2020 учебный год (230 уч.)		2020-2021 учебный год (218 уч.)		2021-2022 учебный год (218 уч.)	
	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол- во приз- х мест	Кол- во уч- ков и (%) уч- ков)	Кол- во приз- х мест	Кол-во уч-ков и (%) уч-ков)	Кол- во приз- х мест	Кол-во уч-ков и (%) уч-ков)	Кол- во приз-х мест	Кол- во уч- ков и (%) уч- ков)	Кол- во приз-х мест

Муниципальный	59 (24%)	32	111 (47%)	63	108 (47%)	68	238 (109%)	126	196 (90%)	89
Межмуниципальный	24 (10%)	3	8 (3%)	4	19 (8%)	5	10 (5%)	7	18 (2%)	5
Региональный	7 (3%)	5	101 (43%)	26	98 (43%)	49	38 (17%)	21	72 (33%)	23

Динамика участия обучающихся МБОУ «ССОШ» во Всероссийской Олимпиаде школьников

Уровень	2017/2018 учебный год (244 уч.)		2018/2019 учебный год (5-11 кл.- 131 уч.)		2019/2020 учебный год (5-11 кл.- 126 уч.)		2020/2021 учебный год (4-11 кл.- 140 уч.)		2021/2022 учебный год (4-11 кл.- 140 уч.)	
	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во призовых мест
Школьный этап	152	55	189	79	246	61	140	21(15%)	137	62 (45%)
Муниципальный этап	20	19	27 (21%)	4 (14,8%)	27(21%)	0	17(12%)	1(0,7%)	12 (9%)	1 (8%)
Региональный этап	0	0	1 (0,7%)	0	0	0	1(0,7%)	0	0	0

Вывод: за последние 2 года наблюдается стабильность результативного участия в олимпиаде по технологии на муниципальном этапе. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, качественные – стали ниже.

Расширяется круг муниципальных, региональных, межрегиональных конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы. В конкурсных мероприятиях были задействованы ребята всех звеньев. Участники добивались хорошего результата. В школьной копилке есть победители предметных олимпиад и творческих конкурсов районного, регионального, Всероссийского уровня, что явилось индикатором качества подобной деятельности в школе.

Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которого лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации ФГОС ООО

Класс	Количество проектов	«5»	«4»	«3»
5а	19	10	3	6
5б	10	6	1	3
6а	14	7	2	5
6б	13	3	4	6
7	15	11	2	2
8	16	8	6	2
9	12	7	5	0
Итого	99			

2.5. Воспитательная работа

2.5.1. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Вопросы воспитания отражены в Уставе школы, концепции развития школы, программе воспитательной работы классного руководителя, целевой программе по реализации отдыха, оздоровления и обеспечения занятости обучающихся в осенний и летний периоды, профилактической работе, а также в положениях и планах отражающих различные аспекты воспитательной работы в школе.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Основными направлениями деятельности воспитательной системы школы в 2022 году:

- Духовно-нравственное
- Гражданско - патриотическое
- Социальное.
- Здоровьесберегающее
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- Контроль за воспитательным процессом

Вся воспитательная работа за 2022 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии, походы»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Реализация целей и задач воспитательной работы была организована путем объединения в единый штаб замдиректора по ВР, социального педагога, педагога – психолога, педагога-организатора, педагога - библиотекаря.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-11 классов строили свою работу в соответствии с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

2.5.2. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания,

биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения открытых уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением.

В рамках общероссийской акции проведено более двадцати уроков по разнообразной тематике:

В рамках Всероссийских открытых уроков школьникам рассказали о реформаторе Российской империи Петре Столыпине, о Дне единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, об «Информационных технологиях и вкладе России в сферу информационных технологий. Отечественные разработки».

Урок «Военные врачи».

Всероссийское онлайн родительское собрание «Культурное наследие».

Внеклассное мероприятие на тему "Ценности и героизм".

Открытый онлайн-урок «История космонавтики» совместно с «Роскосмос».

Урок «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику».

Урок «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику».

Урок "Литературный дуэт".

Урок «Герои нашего времени. Алексей Панкратов».

Урок «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику».

Урок "Добровольчество".

Урок "Крымская весна".

Онлайн урок "Русская весна".

Урок "Гибридные войны".

Лекция "Фейковые новости".

Урок "Герои нашего времени".

Урок «Государственные цифровые системы».

2.5.3. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Несколько лет в школе была утрачена система самоуправления. Была лишь мобильная группа из ребят, работающих летом вожатыми, которые участвовали в организации и проведении мероприятий. Благодаря инициативе 10 класса и классного руководителя сделаны первые шаги к созданию Совета старшеклассников. Ребята успешно запланировали и провели несколько конкурсов и акций («фотоконкурс «День объятий со своей собакой», акция «День птиц», «День Земли» и др.)

Совет старшеклассников работал в 3 и 4 четверти в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение этого времени регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины.

Инициатива Совета старшеклассников принималась педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников повысил свою активность. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительной бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в школьную музейную комнату на предприятие, на природу.

В целях усиления пропаганды здорового образа жизни, развития интереса к участию в спортивно - массовых мероприятиях, укрепления уверенности детей в своих силах и знаниях, воспитания любви к спорту, 04 сентября, прошел традиционный общешкольный поход.

Программа похода предусматривала разбивку лагеря, практическую проверку основ медицинских знаний (наложение повязок на палец, «Чепец» и шины на голень), где ребята показали отличные знания, умения и навыки.

Для экологического воспитания Коноплицкой Любовью Ивановной и Митраковой Людмилой Александровной была организована викторина «Ботаника» на знание полезных трав нашего края, где ребята проявили себя с отличной стороны.

Поход не обошелся и без традиционной спортивной эстафеты, которая проходила поочередно на время. Традиционный и самый, пожалуй, любимый конкурс на самый вкусный туристический обед порадовал разнообразием блюд.

В школьное пространство удачно вписались виртуальные экскурсии, мини –экскурсы и выставки организованные руководителем школьной музейной комнаты Коноплицкой Л.И.

Выставка ко Дню народного единства помогло детям узнать о культуре и быте людей, которые стояли у истоков строительства и обустройства нашего многонационального поселка. Мини экскурсии к юбилейному Дню пионерии рассказали об истории создания пионерской организации в школе, о людях, которые работали старшими вожатыми, о вожатском отряде «ЗМЕИ».

2.5.4.Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности: достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах); потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробовать своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Активное участие обучающиеся школы приняли в конкурсе «Все работы хороши - выбирай на вкус!», в марафоне «Шоу профессий». Ученики также принимали участие в системе Всероссийских уроков «Проектория». Проведена профориентационная викторина «Профессия – космонавт» ко дню космонавтики.

В начальном и среднем звене проведены тематические классные часы «Профессия -наших родителей». Проведены экскурсии на предприятия где работают родители обучающихся (экскурсия в аптечный пункт ,7 класс).

С 17 марта по 9 апреля 2022 года на базе Алтайского филиала РАНХиГС в рамках проекта «Школа больших возможностей» прошла интерактивная профориентационная игра «#ПРОФВЫБОР22» для школьников 9-11 классов учебных заведений Алтайского края и других регионов России.

«Школа больших возможностей» – это профориентационно-образовательный проект Академии для старшеклассников, предусматривающий более 70 образовательных мероприятий в год (деловые игры, тренинги, лекции и мастер-классы, круглые столы, консультации, викторины, тесты и т.д.)

Также обучающиеся и педагоги были задействованы во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры», урок на тему «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер». Дети и педагоги, родители прошли небольшой курс обучения в рамках урока и тестирование.

2.6.5.Ключевые общешкольные дела

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в разных ролях, индивидуальные помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне образовательной организации традиционно проводятся мероприятия, которые способствуют сплочению школьного коллектива, формированию особого школьного уклада.

Общешкольные праздники:

- День учителя;
- День красоты;
- День рождения школы;
- Новогодние праздники;
- День Победы;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- День матери;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».
- праздник посвящения первоклассников в ученики;
- выпускные вечера обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов.
- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами, вручение премии «Учительское признание».

2.5.6.Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Оценка эффективности воспитательной работы осуществляется через изучение уровня воспитанности и корректировку планов воспитательной работы и условий, создаваемых для развития и воспитания обучающихся, а также через контроль за воспитательной деятельностью в рамках ВШК. Вопросы контроля отражены в должностных инструкциях директора, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по методической работе, заместителя директора по учебной работе.

Мониторинг деятельности и результативности классного руководителя осуществляется через следующие параметры:

- обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений;
- содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования;
- гражданско-правовое воспитание;
- формирование социальной компетентности обучающихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- профориентационная деятельность;
- профилактическая работа.

2.5.7.Развитие системы дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является дополнительное образование. В школе работают 3 кружка: «Музей», от РДТЮ «Юные инспектора движения», «Юнармия»

Деятельность ОДОД осуществляли сотрудники школы. Учителя, реализующие ФГОС НОО в части деятельности ОДОД, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности деятельности ОДОД.

2.5.8.Работа по профилактике правонарушений

Цели: Коррекция поведения детей «группы риска», снижение количества учащихся, совершающих правонарушения и состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШК.

Задачи: Выявление в контингенте учащихся «группы риска»;

- Организация деятельности педагогического коллектива, направленной на эффективные способы профилактической работы с семьёй и учащимися;
- Выявление эффективных способов коррекции детей и подростков «группы риска»;
- Организация и ведение мониторинга (дети «группы риска»).

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников. Работа по профилактике правонарушений проводилась в соответствии с утвержденной программой профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними, программой по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ несовершеннолетних «Будущее за тобой».

В рамках школьной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводились различные мероприятия воспитательного характера, в том числе Дни профилактики, месячник по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ «Подросток и закон».

В течение 2022 года социально-психологическая служба школы функционировала как целостная система, осуществляющая деятельность в трех направлениях:

1. Научное, которое предполагало разработку и обследование психодиагностических, психокоррекционных методов работы с учащимися и их семьями (социально- психологическое тестирование);
2. Определение и предоставление конкретных видов и форм социально-психологической помощи учащимся и их семьям, анализ и прогнозирование ситуации;
3. Профилактическая работа, направленная на устранение негативного отношения к обучению, пропаганда нормального отношения к здоровому образу жизни, своевременное выявление и предупреждение нарушения развития личности.

На протяжении года педагогом – психологом и социальным педагогом школы велась коррекционная и профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете КДН и ЗП, внутришкольном учете и семьями СОП. На каждого из них заведена личная карта, в которой фиксировались результаты диагностики и достижения в досуговой деятельности. В коррекционной работе психолог и социальный педагог школы опирались на индивидуальную программу развития, задачи которой заключались в следующем:

- Выявление причин деформации в поведении учащихся «группы риска»;
- Поиск средств и способов устранения причин деформации поведения;
- Оптимизация условий жизни и воспитания.

В школе, как одно из направлений воспитательной работы, действует **Совет по профилактике** с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся. В этом учебном году в МБОУ «Степановская СОШ» нет детей состоящих на учете КДН и ЗП.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения

Состав библиотечного фонда МБОУ «Степановская СОШ» и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6287	3734
2	Педагогическая	нет	
3	Художественная	3764	4253
4	Справочная	73	45
5	Языковедение, литературоведение	нет	
6	Естественно-научная	нет	
7	Техническая	нет	
8	Общественно-политическая	нет	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 47 человек в день.

Ученики и учителя школы обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим

местом библиотекаря, создан электронный каталог. В библиотеке в достаточном количестве имеется энциклопедических, справочных изданий по всем отраслям знаний для всех возрастов обучающихся. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей. Библиотека оснащена учебной литературой 100%.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует фонд оцифрованной дополнительной литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Отсутствует фонд электронных учебников.

Для осуществления образовательного и воспитательного процесса в библиотеке имеется выход в Интернет для обучающихся 1-11 классов.

Вывод: имеется обеспеченность доступа к печатным ресурсам. Также стоит отметить отсутствие укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

2.7. Анализ деятельности группы дошкольного образования кратковременного дня пребывания

Группа дошкольного образования кратковременного дня пребывания (далее ГКДП), организованные на базе МБОУ «Степановская СОШ» работает в режиме кратковременного пребывания (3 часа) с 13.15 до 16.15 часов по пятидневной рабочей неделе.

Всего в МБОУ «Степановская СОШ» функционирует 1 группа общеобразовательной направленности, общей численностью 3 воспитанника подготовительной к школе группе (6-7 лет). Группа дошкольного образования оснащена всем необходимым оборудованием и нормативно-техническими средствами обучения.

В ГКДП имеются функциональные зоны:

- групповая комната;
- зона раздевалки;
- зона для физической культуры;
- игровая зона;
- учебная зона.

Группа недостаточно оснащена оборудованием для игровой активности. Все эксплуатационное оборудование группы находится в исправном, рабочем состоянии. Режим работы группы дошкольного образования в 2022 учебном году организован согласно календарного учебного графика.

Календарный учебный график.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	9 недель

2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	10 недель
4 четверть	29.03.2023	25.05.2023	8 недель

Дополнительные каникулы для ГКДП и 1-го класса с 13 февраля по 19 февраля.

Режим работы группы дошкольного образования кратковременного дня пребывания, детей 6 - 7 лет на 2022 учебный год

Расписание занятий на группу кратковременного пребывания дня.

Понедельник 13.45-14.15 ФЭМП 14.25-14.55 Окружающий мир 14.55-15.45 Динамическая пауза (подвижные игры) 15.45-16.15 ИЗО (лепка)	Вторник 13.45-14.15 Развитие речи 14.25-14.55 Художественная литература 14.55-15.45 Групповое занятие с логопедом динамическая пауза 15.45-16.15 Физкультура
Среда 13.45-14.15 Развитие речи 14.25-14.55 ФЭМП 14.55-15.45 Динамическая пауза (подвижные игры) 15.45-16.15 ИЗО (аппликация/ручной труд)	Четверг 13.45-14.15 Развитие речи 14.25-14.55 Художественная литература 14.55-15.45 Динамическая пауза (подвижные игры) 15.45-16.15 ФЭМП
Пятница 13.45-14.15 Музыка 14.25-14.55 Окружающий мир 14.55-15.45 Групповое занятие с психологом динамическая пауза (подвижные игры) 15.45-16.15 ИЗО (рисование)	

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах, организованная непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Количество детей в группе за 2 года.

2021 год	5
2022 год	3

ГКДП работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Данный выбор программы способствует целостности и системности образовательной работы, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранению и укреплению здоровья, в соответствии с целями и задачами ООП ДО, требованиями ФГОС ДО.

Основные направления деятельности работы были направлены на:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Методическая работа.

На сегодняшний день в ГКДП работает один воспитатель, педагог-психолог и учитель логопед. Администрация МБОУ «Степановская СОШ» осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов, соответствующих образовательному стандарту.

Образовательный уровень педагогических кадров.

2021 год	1 воспитатель (среднее профессиональное образование)
2022 год	1 воспитатель (среднее профессиональное образование)

Вывод. Администрация МБОУ «Степановская СОШ» создает условия для повышения профессионального уровня педагогов. Качественный и количественный состав ГКДП соответствует принципам реализации стандарта ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Воспитатель ГКДП принимала участие в конкурсах различного уровня.

2021	Конкурс чтецов ко Дню матери	2 место\школьный
2022	Районный конкурс чтецов по теме «Все профессии важны».	сертификат /районный

Итогам работы воспитателя ГКДП можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме.

Деятельность воспитателя ГКДП в 2021 году и в 2022 году была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, обучая правилам личной физической и психической безопасности; создавая условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников.
- Продолжить методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжить и расширить работу по реализации образовательной области «Речевое развитие».
- Продолжать совершенствовать систему работы ГДО по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Продолжать и расширять работу по реализации Концепции математического развития.

Профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа

Физическое развитие детей дошкольного возраста педагогами осуществлялось в рамках рабочей программы по физическому развитию в ГКДП.

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Воспитателем ежедневно проводятся утренние физические упражнения. В течение дня в группе проводится артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Задачи формирования школьной зрелости решались комплексно и включали в себя: развитие коммуникативных навыков, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи, развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции а также специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте.

Уровень готовности к школьному обучению

Год	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению					
		Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
2021	5	0	0	5	100	0	
2022	3	0	0	2	80	1	20

Образовательная деятельность

В течение отчётного периода дети развивались согласно возрасту, осваивали образовательную программу и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ГКДП. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с ООП ДО и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные области развития детей: познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, социально - коммуникативное.

Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы, (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы, (например, пальчиковая, дыхательная). Оценить динамику освоения образовательной программы дошкольниками с целью оптимизации образовательного процесса, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика педагогического процесса.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды (например, были заменены предметно-развивающие уголки, игры; оборудование: проектор).

Выводы: следует продолжать целенаправленную работу с дошкольниками по всем образовательным областям, углубить работу с детьми по образовательной области речевое развитие, совершенствовать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с ФГОС ДО.

Диагностика педагогического процесса в ГКДП

Результат освоения детьми дошкольного возраста ООП ДО

Показатель	2021год	2022год
Кол-во обследованных детей	5	3
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	100%	80%
Ниже среднего	0%	20%
Низкий уровень	0%	0

Такие показатели - результат целенаправленной работы воспитателя. Два раза в год в группе проводится мониторинг образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала направленного на оценку качества педагогического процесса. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности и внесения корректив в образовательный процесс в зависимости от специфики развития детей и возможностей развивающей среды.

Среди детей дошкольного возраста в 2021 году есть дети, которые освоили программный материал на среднем уровне таких детей – 100 % , а ниже среднего уровня 0%, результатов с низкими показателями нет. Результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программе дошкольного образования за 2022 год в сравнении с 2021 годом позволяет сделать вывод, что педагогический процесс связанный с уровнем овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям был выстроен оптимально и качественно, т.к среди детей в 2022 г есть показатели высокого уровня, но и есть минус. В 2022 году есть воспитанники с низкими показателями качества уровня знаний, это связано во первых с возрастом эти дети младше на год, а второе – это много пропусков по уважительной причине.

По результатам мониторинга в оценке педагогического процесса наблюдается положительная динамика.

Вывод: образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, в целом отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ГКПД. Больше внимание следует уделить речевому развитию (раздел коммуникация) и социально-коммуникативному развитию (развитие игровой деятельности).

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1. обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
2. «зона ближайшего развития».

С начала года воспитатель подготовительной к школе группе совершенствовал навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети

усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатель в течение года формировала у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Воспитатель использовала методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатель расширял активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатель использовала разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счета, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учила работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

Есть дети, которые, по познавательному развитию, имеют уровень развития ниже среднего. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года.

Успешность работы по формированию познавательной деятельности дошкольников зависит от учёта особенностей овладения детьми определённой возрастной группы алгоритмом того или иного умственного действия. Поэтому, прежде чем начинать развивающую работу воспитателю необходимо выявить, на каком уровне развития того или иного действия находится каждый ребёнок. С этой целью в ГКДП проводится педагогическая диагностика на начало учебного года. Педагогическая диагностика уровня развития различных действий проводится дважды: в начале и конце учебного года.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию.

Воспитатель обеспечивает возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатель проводит речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Погружение дошкольников в языковую среду, позволяют проводить большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение. Дети понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатель ГКДП специальное внимание уделяет развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Совершенствовалась работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» через приобщение дошкольников к книге, формированию интереса к процессу чтения. Во всем мире интерес к традиционной книге постепенно угасает. Печатные издания, к сожалению, отходят на второй план, уступая место так называемым устройствам для чтения электронных книг. Учитывая это, задачи воспитателя и родителей - оказывать помощь детям в правильном выборе источников информации, а также повышать среди подрастающего поколения престиж чтения и статус «читающего человека».

Предметно-развивающая среда в группе соответствует возрасту детей, в группе имеются уголки художественного чтения, в наличии которых достаточно художественной литературы, энциклопедий. Во время самостоятельной деятельности дети проявляют интерес к книгам и рассматриванию иллюстраций. Воспитатель постоянно проводит с детьми индивидуальные беседы, рассматривают фотографии, картины, наизусть заучивают стихи.

Таким образом, наблюдения за ГКДП показал: анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что речь детей дошкольной группы соответствует норме. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками.

Вывод: считать работу воспитателя по развитию речи детей посредством художественной литературы на удовлетворительном уровне.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Воспитатель способствовал развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывая уважение и терпимость независимо от социального происхождения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

Тематическая проверка по художественно - эстетическому направлению была проведена в форме посещения и анализа непосредственно образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателя, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателем, обследования материальной базы и развивающей среды в группе.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности можно сказать, что дети справляются с требованиями программы своей возрастной группы.

В ГКДП ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением вилок, поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать.

Выводы: анализ выполнения стандарта к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по пяти областям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателя, администрации и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Социальный паспорт ГКДП

	2021год	2022год
Кол-во уч-ся группы	5	3
Уч-ся, находящиеся на домашнем обучении	0	0
Уч-ся, находящиеся на индивидуальном обучении	0	0
Кол-во детей из неполных семей	0	0
Дети сироты, оставшиеся без попечения	0	0

родителей		
Дети- инвалиды	0	0
Уч-ся из малообеспеченных семей	5	3
Кол- во детей из многодетных семей	4	2
Уч-ся из семей находящихся в социально опасном положении	0	0
На учете в КДН	0	0
Кол-во детей стоящих на внутришкольном контроле	0	0
Занимаются в системе дополнительного образования	0	0
Кол- во детей, стоящих на разных уровнях проф. учета, занято во внеурочное время	0	0
Охват школьным питанием. На платной основе/ с возмещением.	0	0

Результаты анализа показателей деятельности группы кратковременного дня пребывания МБОУ «Степановская СОШ», подлежащей самообследованию в 2022г.

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность	2021	2022
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5	3
1.1.2	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	0
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5	3
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5	3
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5/100%	3/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5	3
5.3	По присмотру и уходу	0	0
6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	1
6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0
6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	0
6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	1
6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1	1
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0
7.1	Высшая	0	0
7.2	Первая	0	0
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	1	1

	которых составляет:		
8.1	До 5 лет	1	1
1.8.2	Свыше 30 лет	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5	1/5
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.14.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	да	да
1.14.4	Логопеда	нет	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.14.6	Педагога-психолога	да	да

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	71 кв.м	71 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

В сравнении с прошлым годом численности обучающихся в ГКДП уменьшилась на два воспитанника. Анализируя данные по педагогическому составу, то они остались прежние. Таким образом, образовательная деятельность в группе кратковременного дня пребывания реализуется на достаточном уровне. На основании анализа результатов дети ГКДП были зачислены в 1 класс.

Общие выводы.

На основании приведенного в форме самообследования сравнительного анализа, подтверждающего положительную динамику развития по основным направлениям образовательной деятельности участники образовательного сообщества МБОУ «Степановская СОШ» можно сделать вывод:

- Деятельность школы направлена на реализацию федерального закона РФ «Об образовании», в соответствии с нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Обучающиеся школы показывают стабильно средние показатели качества обученности.

- Образовательный процесс строится на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

2.8.Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном кирпичном здании, которое нуждается в капитальном ремонте, в замене отопительной и канализационной систем. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Школа располагается в типовом здании.

Школа рассчитана на 320 детей в возрасте от 7 до 18 лет. Учебные помещения: кабинеты начальных классов – 5, кабинет информатики, кабинет физики, кабинет английского языка, кабинет русского языка и литературы – 1, кабинет химии и биологии, кабинет математики, кабинет ОБЖ, мастерская, кабинет технологии для девочек. Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по каждому учебному предмету. Кабинет технологии предназначен для обучения девочек, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приготовлению кулинарных блюд и обучению кройки и шитья, в кабинете установлена электрическая плита, столы обеденные, шкафы кухонные, мойка, настольные электрические швейные машины, доска гладильная, микроволновая печь.

В помещении учебной мастерской, предназначенной для обучения мальчиков, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеется все необходимое оборудование. Каждый кабинет оснащен компьютером или ноутбуком, принтером. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве. Программное обеспечение – лицензионное.

Дошкольная группа находится в этом же здании, которое нуждается в новом оборудовании, игрушках.

На все окна установлены жалюзи, имеются ионизаторы воздуха. В школе оборудован медицинский кабинет. Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Территория участка школы имеет ограждение. На территории школы имеется пришкольный участок, футбольное поле, спортивная площадка. Спортивная площадка для тренировок на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Составлен план контроля состояния уровня безопасности в образовательном учреждении.

Утверждён паспорт безопасности школы на период с 2018 года по 2022 год.

В школе функционирует автоматическая пожарная система (АПС) автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре и сигнала «01» «Дозор» и «Луч». Реагирование мобильными нарядами на тревожные сообщения осуществляет Пожарная часть п.Степановка.

Вывод. Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального общего и основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований в МБОУ «Степановская СОШ» разработан План функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2022-2023 г. и Положение о внутренней системе оценки качества образования, утверждённые Приказом №40 от «28» 03. 2022г.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок качества образования:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к ОО службами);
- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой ОО, субъектами образовательных отношений).

Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет четкое представление о стратегии развития школьного коллектива, о необходимости серьезных изменений в школе, но еще идет отработка оптимальных способов решения некоторых управленческих проблем.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль. Контроль осуществляется на основании плана МБОУ «Степановская СОШ» внутришкольного контроля (ВШК).

ВШК строится в соответствии с целями и задачами учреждения. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Основными направлениями ВШК образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются промежуточная аттестация, входные и выходные диагностические работы, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация, региональный мониторинг, ВПР. Одна из приоритетных задач мониторинга в 2022 учебном году - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала

Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым. Сайт школы регулярно обновляется.

Подводя общие итоги самообследования за 2022 год, можно сделать вывод, что в школе создана образовательная среда, способствующая формированию условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворения всех образовательных запросов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в различных направлениях

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор школы



Л.В.Гаврилова